Pedagogisch beleidsplan

voorschool

de Zeeheld

Augustus 2026

Inhoudsopgave

Inleiding: Kinderopvang met karakter		3
Hoofdstuk 1	Visie op opvoeden	4
Hoofdstuk 2	Emotionele veiligheid	7
Hoofdstuk 3	Ontwikkelen persoonlijke competenties	10
Hoofdstuk 4	Ontwikkelen sociale competenties	13
Hoofdstuk 5	Waarden en normen overbrengen	15
Hoofdstuk 6	Samenwerking met anderen	17
Hoofdstuk 7	Praktische informatie over de groepen	20
Tot slot		24

Inleiding: Kinderopvang met karakter

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van voorschool De Zeeheld. Dit beleidsplan is gebaseerd op de pedagogisch visie van IJsterk Kinderdagverblijven. Het laat zien hoe er binnen de dagelijkse praktijk van voorschool De Zeeheld vorm en uitvoering wordt gegeven aan ons pedagogisch handelen. Daarnaast geven wij ouders middels dit plan inzicht in onze pedagogische visie.

Sterk pedagogisch concept
Er wordt gewerkt met Startblokken, een Voor-en Vroegschool Educatie methode (VVE). Deze methode is gericht op de belevingswereld en de ontwikkeling van kinderen. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen hierin is essentieel, hiervoor gebruiken we het kind volgsysteem KIJK!.

Creativiteit en activiteiten; kunst en muziek
Creativiteit met boordevol activiteiten; kunst en muziek.
Uit het werken met VVE volgen vele activiteiten in het kader van het thema die geleid worden door de pedagogisch professionals. Deze activiteiten kunnen van alles zijn zoals knutselen, beweegspelletjes, verkleedspelletjes, lezen en zingen. We doen dit in kleinere groepjes, maar ook in grote groepen en met individuele kinderen. Er komt om de week een artiest met een muziek instrument van MEMO en een keer per maand komt onze kunstenares Lynn om een leuke activiteit met de kinderen te doen, passend in het thema.

Aandacht voor gezonde leefstijl
Gezond eten en drinken, buiten spelen en bewegen zijn belangrijk. We besteden hier dan ook veel aandacht aan. We hebben variatie gedurende de week in ons aanbod van tussendoortjes en fruit. Kinderen brengen zelf hun lunch mee. Wij vinden het belangrijk dat dit een gezonde lunch is. Een ander onderdeel van een gezonde leefstijl is veel bewegen en naar buiten gaan.

Stabiel en ervaren team
Het team bestaat uit twee pedagogisch professionals. Zij voldoen aan de kwaliteitseisen zoals die in de Wet kinderopvang beschreven staat. De medewerkers hebben een Verklaring omtrent gedrag (VOG). Voorschool de Zeeheld valt onder de leidinggevende van Kinderdagverblijf Plancius.

Manager van de voorschool.
Manager Netty Tol is in 2014 als pedagogisch professional gestart bij IJsterk kinderdagverblijven en is de laatste jaren werkzaam geweest als pedagogisch coach en VVE coach. Vanaf 1 maart 2022 is zij werkzaam als manager bij kinderdagverblijf Plancius en vanaf september 2023 is zij ook manager van voorschool De Zeeheld. Ouders en medewerkers kunnen bij haar terecht voor vragen en om in gesprek te gaan.

Hoofdstuk 1
Visie op opvoeden

Onze visie wordt aan de hand van de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven, uit de wet kinderopvang, vertaald naar de dagelijkse gang van zaken:
- Fysieke en emotionele veiligheid.
- Ontwikkelen persoonlijke competenties
- Ontwikkelen sociale competenties
- Waarden en normen overbrengen

Uiteraard is een goed contact met ouders belangrijk. In hoofdstuk 7 staat de samenwerking met ouders omschreven. Ook staat er de samenwerking met andere instanties (consultatiebureau, scholen) vermeld. In het laatste hoofdstuk leest u over de groepsgrootte, de groepsopbouw in leeftijd en stamgroepen. Ook wordt het vier-ogen-en-oren-principe uitgelegd.
Dit pedagogisch beleid is, in concept geschreven en zal later worden besproken met teamleden en ter advies aangeboden worden aan de oudercommissie.

Bij voorschool De Zeeheld vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zichzelf kunnen zijn en hun eigenheid kunnen tonen. Samen met het bieden van een veilige omgeving door regels en structuur, een positieve benadering in de opvoeding én een voorschoolprogramma, willen we dat iedereen het beste uit zichzelf kan halen.
Wij zien de maatschappelijke meerwaarde van een voorschool als tweede opvoedmilieu naast het gezin. Daarnaast merken wij hoe stimulerend een voorschool is voor de ontwikkeling van een kind. We hebben een buurtfunctie en daarnaast een doorgaande leerlijn met school.

Voorschool
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is primair gericht op de taalontwikkeling en bedoeld om de woordenschat van de kinderen uit te breiden. Dit gebeurt op een speelse manier. Daarnaast is het een methode die aandacht heeft voor voorbereidend rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Het is een goede manier om ontwikkelingsgericht te werken binnen de voorschool. Zo kan een doorgaande leerlijn worden gemaakt met de basisschool en maken de kinderen een goede start op school. De pedagogisch professionals zijn VVE gecertificeerd. Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij de voorschool.

Op voorschool De Zeeheld werken we met de erkende VVE-methode Startblokken (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Startblokken is een door de gemeente Amsterdam erkend programma. Het past bij de ambitie van de gemeente om ieder kind een succesvolle schoolloopbaan te laten doorlopen. VVE biedt een goede voorbereiding voor de basisschool doordat het niveau en de manier van werken zijn afgestemd op het basisonderwijs. Kinderdagverblijven en peuterspeelzalen die met een VVE programma werken, worden daarom ook voorscholen genoemd.

Startblokken is een ontwikkelingsgerichte methode. Het stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in de verschillende ontwikkelingsgebieden en biedt elk kind de kans zich optimaal te ontwikkelen. De thema’s zijn de kapstok om activiteiten te doen met kinderen en sluiten aan bij hun belevingswereld, waardoor ze tot de verbeelding van de kinderen spreekt. Voorbeelden van thema’s zijn de seizoenen, maar ook kleding, verkeer, post en ziek zijn en gezond worden.

De activiteiten bij deze thema’s zijn bijvoorbeeld rollenspellen, dans- en gymactiviteiten of voorleesmomenten met de groep en kunnen ook knutselactiviteiten zijn. Het werken met de methode zit ook vaak in de kleine dingen; interactieve gesprekken tijdens het fruit eten, waar we de verschillende fruitsoorten benoemen, maar waar we ook leren te wachten op onze beurt.
De activiteiten bieden we aan voor de hele groep, maar we werken ook in kleine groepjes. Binnen dit aanbod mogen kinderen de activiteit op hun eigen wijze benaderen. Zo doen ze altijd iets wat past bij hun eigen ontwikkelingsfase. De pedagogisch professional neemt een observerende rol in en volgt het kind.

Binnen de thema’s is er veel aandacht voor taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen, maar ook voor muziek, dans en beeldende activiteiten; er is aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. Startblokken is een alomvattende methode om mee te werken en dit is dan ook de reden dat we op De Zeeheld hiermee werken.

Ouders worden ook betrokken bij het VVE programma door middel van de ouderbrochures met tips over activiteiten, boekjes en liedjes binnen de thema's.

We werken met de observatiemethode KIJK! Met deze methode kunnen wij in kaart brengen hoe de kinderen zich in de groep maar ook individueel ontwikkelen, om hier vervolgens op in te kunnen spelen. Aan de hand van de registraties van KIJK! kunnen wij een groepsplan schrijven met een gedifferentieerd aanbod.
Zo is er vanuit KIJK! een duidelijke ontwikkeling te zien per groep maar ook per kind. Er zijn drie registratiemomenten per kind vanaf 2 jaar, deze worden met de ouders besproken.

Wij werken met een doorgaande lijn naar de basisschool en gebruiken daarvoor het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier. Deze vullen wij in wanneer het kind 3 jaar en 11 maanden is. We bespreken dit formulier met de ouders tijdens een eindgesprek. Daarna sturen wij dit formulier, met goedkeuring van de ouders, door naar de desbetreffende basisschool, samen met de individuele Kijk! rapportages.

Taalontwikkeling
Wij bieden een taalrijke omgeving. De pedagogisch professionals benoemen veel. Taalspelletjes zoals 'wat doet een koe of schaap, rijmpjes opzeggen en liedjes zingen dragen bij aan de taalontwikkeling. Elke dag zingen we liedjes. Baby's en dreumesen doen al mee met de gebaren van liedjes. Bij elk nieuw thema zingen we liedjes die met dat thema te maken hebben.
Ouders van de peuters krijgen een ouderbrochure met de tekst, zodat ze de liedjes ook thuis kunnen zingen.
We hebben veel prentenboeken op verschillende niveaus. Bij elk thema bieden we nieuwe prentenboeken aan en laten deze gedurende het gehele thema terugkomen, omdat herhaling het verhaalbegrip stimuleert.
Elk jaar doen we mee aan de Nationale Voorleesdagen, om het voorlezen extra aandacht te geven.

Interactief voorlezen is een variatie op het gewone voorlezen. Zo hebben we knuffels van karakters uit bepaalde boeken, zoals de tijger uit ''Ssst! De tijger slaapt!''. Zo zijn kinderen tijdens en na het voorlezen bezig met het verhaal. Ook is er een vertelkast in huis, waarbij we de platen uit een prentenboek tonen. Ook hebben we op iedere groep een verteldoos. De materialen in deze verteldoos zijn te herleiden naar de themaboeken, waardoor het verhaal letterlijk tastbaar wordt. Heel interactief en leuk!
Tijdens de maaltijd en het fruit eten praten wij over het thema en is er tijd voor allerlei gesprekjes over onderwerpen die bij de kinderen leven. Ook op andere momenten praten we over wat de kinderen hebben meegemaakt.

We hebben een duidelijke samenhang tussen het startblokkenprogramma en het kind volgsysteem Kijk! We stemmen de activiteiten vanuit startblokken af op de ontwikkelingslijnen die gedurende de thema's centraal staan. Bij ieder thema stemmen we de woordspin op het lopende thema af. Dagelijks bespreken we het dagritme middels de dagritmekaarten. De hoeken zijn uitdagend en divers ingericht en stimuleren zo ook de taalontwikkeling door spel. We horen de mooiste gesprekjes tijdens het spelen!

Hoofdstuk 2
Emotionele veiligheid

Wij bieden kinderen een plek waar zij zich veilig en vertrouwd voelen. Kinderen die zich veilig voelen, ontwikkelen zich op hun best. De voorwaarden om deze basis te kunnen bieden, staan beschreven in de pedagogische visie van IJsterk.

Op voorschool De Zeeheld geven we invulling aan de borging van de emotionele veiligheid op verschillende manieren:

- We vangen kinderen op in de vaste stamgroep met twee vaste pedagogisch professionals. Zo kunnen kinderen en ouders een vertrouwensrelatie met elkaar en met de pedagogisch professionals aangaan. We werken met een ervaren en stabiel team; vaste gezichten, die zorgen voor continuïteit op de groep. Als een medewerker een vrije dag heeft of onverhoopt ziek is, dan zal er een invalskracht aanwezig zijn.
- Tijdens het kennismakingsgesprek, tussen ouder en pedagogisch professional, wordt informatie over het kind en de voorschool uitgewisseld.
- Voorafgaand aan de plaatsing, nemen we de tijd om te wennen aan elkaar. Tijdens deze periode kan een kind en zijn ouders wennen aan de nieuwe omgeving en aan de pedagogisch professional.
  In de twee weken voorafgaand aan de eerste van de overeengekomen plaatsingsdagen kan een kind samen met een ouder op de groep kennismaken. Als de beroepskracht-kind-ratio het toelaat en de maximale groepsgrootte niet wordt overschreden, kan een kind daarnaast ook 2 uur komen wennen zonder dat daar extra kosten voor in rekening gebracht zullen worden
- We werken met een vast dagritme van eet- en speeltijden. Dit geeft kinderen houvast en voorspelbaarheid. Structuur geeft rust en geborgenheid. In het vaste dagritme is er een goede afwisseling van activiteiten en spelen.
- We begroeten elk kind en ouder nemen de tijd voor overdracht in de ochtend. We wisselen informatie uit met ouders over hoe het gaat met het kind en we bouwen aan een goede relatie met ouders. Een goede relatie tussen de ouders en de pedagogisch professional geeft het kind vertrouwen dat het op een goede plek is.
- Om de overgang van thuis naar de voorschool vloeiend te laten verlopen, kunnen ouders nog even blijven om een puzzel te maken met hun kind of een boekje voor te lezen, meespelen met de duplo etc. Daarna neemt het kind afscheid van zijn ouder, door bijvoorbeeld te zwaaien met de pedagogisch professional. Als een kind wat moeite heeft met afscheid, troost de pedagogisch professional het kind en vestigt de aandacht op iets anders. De ervaring leert dat kinderen vrijwel altijd snel aan het spelen zijn.

- Om 9.00 uur starten we met het dagprogramma. We beginnen met de kring en daarna spelen op de groep.
- Aan de muur hangen dagritmekaarten. Dit zijn kaarten waarop kinderen kunnen zien wat ze die dag gaan doen: zo weten de kinderen waar ze aan toe zijn. Ook dit geeft kinderen duidelijkheid en rust.
- De groepsruimte is huiselijk en veilig ingericht. Er staat leeftijdsgeschikt materiaal.
- Speelgoed en meubilair staan op een vaste plek. Kinderen weten waar ze iets kunnen vinden of opruimen. De eigen spullen van een kind zitten altijd in zijn bakje, zijn jas hangt op dezelfde plek op de kapstok.

- Bij emotionele veiligheid hoort ook het accepteren en respecteren van elkaar. We leren de kinderen naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en elkaar geen pijn te doen. Bij ruzietjes begeleiden de pedagogisch professionals de kinderen.
- Op de groep zijn regels waar de kinderen zich aan moeten houden. De pedagogisch professionals stellen duidelijke grenzen waarbij ze de kinderen in hun waarde laten. Binnen deze grenzen kunnen de kinderen zichzelf zijn.
- Wij houden rekening met het feit dat ieder kind anders is: de één is verlegen, de ander temperamentvol. We leren kinderen emoties te herkennen en benoemen. Kinderen kunnen ook van elkaar leren. Niet alleen tijdens het spelen, maar ook tijdens een moment van blijdschap of verdriet. We leggen uit waarom een ander kind verdriet heeft.
- Onze medewerkers creëren een prettige en kindvriendelijke sfeer op de groep door deze gezellig in te richten en aan te passen aan het thema. Ook houden zij de groepen schoon en overzichtelijk.
- Kinderen ontwikkelen een gevoel van veiligheid als ze een goede band met een pedagogisch professional hebben. Dit zorgt voor basisvertrouwen in zichzelf en anderen. De pedagogisch professional is beschikbaar om te helpen en te ondersteunen. Pedagogisch professionals bieden ook een duidelijke structuur en regels. Deze geven aan hoeveel speelruimte er is en geven een kind duidelijkheid en een gevoel van veiligheid.
- We spelen veel buiten. Wij wisselen de buitenruimte af met de kinderen van de basisschool
- We creëren een doorgaande lijn in activiteiten van de voorschool naar thuis door ouders te betrekken bij de thema's waar we mee bezig zijn. We informeren de ouders middels de maandelijkse nieuwsbrief, maar ook via social media. Ook zijn er ouderbijeenkomsten waar we de VVE methode en de thema's bespreken.

Vaste mentor
Om de emotionele ontwikkeling te begeleiden heeft ieder kind een vaste mentor; dit is een pedagogisch professional, die werkt op de groep van het kind en specifiek de ontwikkeling van het kind volgt. De mentor bespreekt de ontwikkeling van het kind met de ouders.

Tevens is de mentor aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en welbevinden van het kind.
Bij voorschool De Zeeheld heeft de mentor de volgende taken:

- Elk kind wordt gekoppeld aan een vaste pp'er, dit is haar of zijn mentor;
- De mentor volgt de ontwikkeling van het kind;
- Dit doet zij middels de KIJK! observatiemethode;
- De mentor is vast aanspeekpunt voor de ouders, daaraan gekoppeld doet zij het kennismakingsgesprek en de oudergesprekken;
- De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. De oudergesprekken zijn gekoppeld aan de KIJK! registraties en de verkregen ontwikkelingslijn wordt besproken met de ouders. De gesprekken hierover zijn met 2 jaar, 2 jaar en 6 maanden en 3 jaar en 9 maanden.
- De mentor is verantwoordelijk voor het invullen van het Amsterdams Uniform Overdrachtsformulier in kader doorgaande lijn naar basisschool en BSO.

- Ouders worden tijdens het kennismakingsgesprek geïnformeerd wie de mentor van hun kind is.

Vaste gezichten

Het hebben van vaste gezichten op een groep is een wettelijk vereiste binnen de kinderopvang. Als er volgens de beroepskracht-kindratio twee medewerkers zijn vereist, dan zijn er maximaal twee vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar en ouder zijn dat er maximaal drie. De kinderdagverblijven werken met een vast rooster. De tijden van de diensten zijn opgenomen in het pedagogisch beleidsplan van de vestiging. In de roosters zorgen wij ervoor dat er vaste gezichten worden ingezet. Indien wij tijdelijk geen vast gezicht in kunnen zetten door ziekte, verlof of vakantie dan zorgen wij dat dit niet langer dan vier weken zal zijn. Anders zorgen wij voor een vervangend vast gezicht op de groep.
Als wij voor een kortere periode van het vaste gezichtencriterium afwijken, zullen wij de volgende stappen doorlopen:
• Stap1: Nagaan of de afwezige vertrouwde beroepskracht/vaste gezicht vervangen kan worden door een andere vertrouwde beroepskracht/bekend gezicht.
• Stap 2: Nagaan of er een beroepskracht van de aangrenzende groep beschikbaar is.
• Stap 3: Nagaan of er een vaste invalkracht beschikbaar is.

Als er geen vast gezicht aanwezig kan zijn zorgen wij ervoor dat toch de emotionele veiligheid en stabiliteit op de groep geborgd wordt. We doen dit door ervoor te zorgen dat er altijd een andere vertrouwde medewerker of stagiaire aanwezig is die de kinderen goed kent. Indien mogelijk voegen we groepen samen zodat er met een vast gezicht van de aangrenzende groep gewerkt kan worden. Daarnaast zorgen we ervoor dat de kinderen het vertrouwde dagritme aangeboden krijgen. We zorgen er ook voor dat de invalkracht van informatie wordt voorzien over de groep. We doen dit naast een mondelinge overdracht ook door middel van een ‘informatieflyer’ die aanwezig is op de kinderdagverblijven. De informatieflyer informeert de invalkrachten over belangrijke zaken en rituelen van het kinderdagverblijf en bevat verwijzingen naar belangrijke kind specifieke informatie

Drie-uurs regeling Voorschool De Zeeheld

De drie uursregeling in principe niet van toepassing bij de Zeeheld omdat wij daar gedurende de openingstijden met twee pedagogisch professionals werken en niet afwijken van de beroepskracht-kindratio. Echter kan het voorkomen dat er een medewerker tijdelijk van de groep moet vanwege een gesprek of rondleiding. Dit proberen wij echter zoveel mogelijk binnen de taakuren te plannen.

Hoofdstuk 3
Ontwikkelen persoonlijke competenties

Zelfredzaamheid en zelfstandigheid peuters

- Peuters trekken *zelf* hun jas en schoenen aan als we gaan buiten spelen. Wij leren peuters hun jas voor zich neer leggen op de grond en erachter te staan. Handen in de mouwen steken, over het hoofd zwaaien en hoera, de jas is aan! Als we weer naar binnen gaan trekken peuters zelf hun jas weer uit en stoppen deze in de zak aan de kapstok.
- Peuters kunnen zelf hun speelgoed uit de kast of bakken pakken en ruimen het zelf weer op. Er staat ook veel ontwikkelingsmateriaal op planken. Peuters kunnen hierom vragen als zij er mee aan tafel willen werken.
- Peuters zitten aan de lage peutertafel tijdens het eten en hebben hun eigen lunchtrommel mee.
- Kinderen mogen zelf kiezen wat voor fruit zij willen eten. Als een kind nog niet praat mag het wijzen.
- Kinderen worden niet gedwongen te eten. We vermijden een 'eetstrijd'. Het eten en aan tafel zitten zien we als een gezellig samenzijn, waar geen druk op staat.

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn. Kinderen krijgen de ruimte om hun interesses, talenten en identiteit te ontwikkelen, doordat zij het vrij spel op hun eigen wijze kunnen invullen en de gestructureerde activiteiten op hun eigen wijze mogen benaderen. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo. We stemmen hier de activiteiten op af en brengen balans aan tussen het uitdagen tot het leren van nieuwe dingen en het opbouwen van zelfvertrouwen. In het aanbod houden we rekening met verschillende ontwikkelingsgebieden:

1. De taalontwikkeling; in de eerste levensjaren hebben kinderen een bijzondere gevoeligheid voor taalontwikkeling. We stimuleren deze taalontwikkeling door per thema een aantal begrippen toe te passen en dit te verwerken in een woordspin, pictogrammen en logo's in de hoeken en het (voor)lezen van boeken. Interactie met de kinderen vinden wij dan erg belangrijk omdat kinderen de taal ontwikkelen door te communiceren met volwassenen en andere kinderen.
2. De sociaal emotionele ontwikkeling; kinderen ontwikkelen zich op sociaal en emotioneel gebied op het moment dat ze samen zijn met andere kinderen. Kinderen leren, naast het zelf ontdekken, ook heel veel van andere kinderen.
   Ze observeren wat andere kinderen doen, ze imiteren kinderen en spelen naast of samen met andere kinderen. Door de diverse situaties op een dag leren kinderen spelenderwijs om te gaan met kleine conflicten en deze onder begeleiding zelf op te lossen. Ze leren op elkaar te wachten, samen te delen en samen te spelen. Dit is voor het ene kind eenvoudiger dan voor het andere kind. Bij sommige kinderen gaan deze processen vanzelf; veel kinderen moeten leren hoe ze met bepaalde omstandigheden en gevoelens omgaan.
3. Rekenontwikkeling; spelenderwijs worden begrippen als 'gisteren' en 'vroeger', seizoenen, culturen en beroepen verwerkt in het spelaanbod. Maar ook begrippen als groter, kleiner, ver weg en dichtbij en het tellen komen aan bod. Door het toepassen van de dagritme-kaarten, zijn kinderen bezig met tijd; wanneer gaan we welke activiteit doen?

Buiten volgen we de seizoenen door aandacht te geven aan de groeifasen van bomen en struiken en kijken we naar de hoge en lage gebouwen, snelle tram en langzame fiets, waarmee we de begrippen van dit ontwikkelingsgebied toepassen.

4. Motorische ontwikkeling; alle kinderen hebben een natuurlijke bewegingsdrang. Het is hierdoor belangrijk dat kinderen volop de ruimte krijgen om te bewegen. Naast de groepsruimten, is er veel ruimte om te spelen in de grote hal, waar we regelmatig beweegactiviteiten organiseren en kinderen lekker kunnen ravotten.
   Ook buiten in de tuin is er volop ruimte voor de ontwikkeling van de motoriek: kinderen kunnen hier rennen, klimmen, fietsen en in de zandbak spelen.
   In het aanbod in activiteiten houden we ook rekening met de ontwikkeling van de fijne motoriek.
5. Daarnaast besteden we aandacht aan de kunstzinnige en zintuigelijke ontwikkeling; in ons aanbod van knutselactiviteiten, dans en muziek brengen we een kader aan door bijvoorbeeld een verhaal uit een boekje voor te lezen. Ieder kind kan bij deze activiteit zijn eigen gang gaan; een peuter vindt het uitdagend om binnen de lijntjes te kleuren, terwijl een baby wil ervaren hoe papier voelt. Het accent ligt hierbij op ontdekken en ervaren en niet op het eindresultaat.
   Ook in de tuin is er de mogelijkheid tot stoepkrijten of de zintuigen te prikkelen aan de ervaringswand.

Ook de buitenruimte kan een mooie rol spelen in de verschillende thema's. We betrekken vaak de 'echte wereld' in onze thema's. Bijvoorbeeld in het thema Herfst willen we de verschillende gekleurde bladeren en de wind en regen ook ervaren met de kinderen. Dit kan in ieder thema ook weer op een andere manier zijn vorm gegeven. Dat hangt uiteraard van het thema af.

Zindelijkheidstraining

- Kinderen moeten fysiek in staat zijn zindelijk te worden. Tot 1 jaar ledigt de blaas zich reflexmatig. Tussen 1 en 2 jaar is het zenuwstelsel voldoende ontwikkeld en heeft een kind hier zelf controle over. Let goed op signalen dat een kind afgeeft. Gaat het kind wiebelen, raar lopen en voelt het dat er 'wat aankomt', dan kan dit het moment zijn om met de zindelijkheidstraining te beginnen.
- De meeste kinderen oefenen eerst op een potje voordat de luier helemaal afgaat. Op de voorschool hebben we kleine wc'tjes waar een kind op kan zitten. Thuis kan er ook een kleine toiletbril aangeschaft worden.
- Op welke leeftijd een kind zindelijk wordt, is verschillend. Er zijn kinderen die met 18 maanden al zindelijk zijn.
  Te vroeg beginnen met zindelijkheid heeft geen zin en kan zelfs averechts werken. Echter, te laat beginnen zorgt voor gewenning aan de luier. Als een kind interesse krijgt in de wc of voelt wanneer het zijn behoefte moet doen, is het een goed moment om met zindelijkheidstraining te beginnen. Op de voorschool en thuis kan dan geoefend worden. Als de luier af is, is in het begin extra schone kleding in de mandjes van het kind welkom! Het is voor het kind het duidelijkst als de luier af blijft.
- Er zijn kinderen die nooit interesse tonen in zindelijkheid, ook al zijn ze (bijna) drie jaar. Door de goede absorberende moderne luiers voelen ze 'geen nattigheid', of vinden dat de luier er is voor hun behoefte. Deze kinderen kunnen aangemoedigd worden door de luier om te wisselen voor mooie onderbroek. De zomermaanden zijn heel geschikt hiervoor. Kinderen kunnen dan rondlopen in een

shirtje met onderbroek, en voelen zo wanneer ze nat zijn en leggen de link beter. Natuurlijk kan een kind ook in de winter zindelijk worden. Op de voorschool werken wij samen met ouders bij de zindelijkheidstraining en staan klaar voor vragen.

Inrichting en gebruik van de ruimte
Bij het werken met VVE hoort een rijke speelleeromgeving, deze wordt aangepast aan het thema. Aan de hand van het thema worden er verschillende hoeken ingericht.
De groepsruimten zijn ingericht in hoeken, welke aansluiten bij de belevingswereld van kinderen en het thema waar we volgens de VVE methode op dat moment mee werken. De hoeken zijn zodanig ingericht dat kinderen worden uitgedaagd om de verschillende ontwikkelingsgebieden te ontwikkelen. Alle hoeken hebben een rijk en gevarieerd spelaanbod. Hierdoor kan ieder kind in de hoek spelen, passend bij zijn eigen ontwikkelingsfase. Er is dus voor ieder kind een aanbod.
Alle speelhoeken bestaan uit een basisinrichting; passend bij het thema, vullen de pedagogisch professionals de inrichting aan met materialen. Hierdoor blijven speelhoeken interessant en uitdagend. Deze materialen zijn veelal levensechte materialen, uit de 'echte' wereld die volwassenen in het dagelijks leven gebruiken. Hierdoor komen kinderen tot levensecht spelen waardoor de relatie tot de echte wereld sneller is gemaakt.

Om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen, bieden we zoveel mogelijk speelgoed en speelmateriaal aan op kind hoogte. Zo kunnen kinderen bijna overal zelf bij. Dit zorgt voor zelfvertrouwen, het vergroot de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid.

Hoe groter de variatie aan leerervaringen, hoe breder een kind zich kan ontwikkelen. De rol van de pedagogisch professional is om de variatie aan leerervaringen zo groot mogelijk te maken. Wanneer een kind steeds met hetzelfde speelgoed speelt, daagt zij het kind uit om met iets anders te gaan spelen. Dit doet ze samen met het kind door mee te spelen, te helpen bij een gestructureerde activiteit of om de situatie aan te passen, zodat het kind geïnteresseerd raakt in iets nieuws.

Creatief

- Bij de creatieve activiteiten staan de ontdekking en plezier van een kind voorop. Het gaat om het proces en niet om het eindresultaat. De pedagogisch professionals doen veel creatieve activiteiten met de kinderen.
- Er is allerlei creatief materiaal beschikbaar. (Vinger)verf, kwasten in verschillende maten, vellen papier, scharen, lijm, klei enz. Ook kosteloos materiaal zoals wc-rolletjes en ei dozen zijn populair bij knutselactiviteiten.

Buiten spelen
Buiten spelen is gezond! Kinderen kunnen naar hartenlust rennen, springen, klimmen fietsen en bewegen, wat goed is voor de grove motoriek. Wij raden aan om de kinderen kleding aan te doen dat tegen een stootje kan, vies mag worden en bij het seizoen past.

Werken met uitdagend spel in de kinderopvang

Binnen Voorschool De Zeeheld vinden wij uitdagend spel belangrijk, omdat kinderen door het aangaan van passende uitdagingen essentieel leren voor hun ontwikkeling. Door zelf nieuwe en soms spannende situaties te verkennen, ontdekken kinderen hun eigen grenzen, bouwen zij zelfvertrouwen op en leren zij omgaan met succes en teleurstelling. Vallen en opstaan zien wij als onderdeel van het leerproces, waarbij kinderen hun lichaam en grenzen leren kennen.

Uitdagend spel draagt bij aan veerkracht, welbevinden en leermotivatie, en helpt kinderen om situaties beter in te schatten in plaats van angstig of juist roekeloos gedrag te ontwikkelen. Wij bieden kinderen daarom de ruimte om, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, uitdagend spel aan te gaan in een veilige en vertrouwde omgeving. Als pedagogisch professionals blijven wij nabij, kijken we eerst of een kind zelf tot een oplossing kan komen en grijpen we alleen in wanneer dat nodig is. Als kinderen bijvoorbeeld gaat klauteren op een laag speelobject, geven wij de kinderen de ruimte om te ontdekken en te oefenen, terwijl wij nabij blijven. Zo ondersteunen wij kinderen in het vertrouwen op hun eigen kunnen en bereiden we hen voor op het omgaan met uitdagingen in het dagelijks leven.

Kindvolgsysteem
We werken met het kindvolgsysteem KIJK! Dit is een observatie-instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen van 0 tot 12 jaar op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd.

Het doel van het KIJK! is een observatie- en registratie-instrument voor pedagogisch professionals waarmee zij de totale ontwikkeling van jonge kinderen over langere tijd in beeld kunnen brengen en een daarop afgestemd activiteitenaanbod kunnen realiseren. In het systeem staat aangeven wat de ontwikkelingslijnen op een bepaalde leeftijd zijn; je kunt dus snel zien of een kind de ‘normale’ ontwikkelingslijn volgt, voor is of achterloopt in een ontwikkelingsgebied.
De oudergesprekken zijn gekoppeld aan de registraties en de verkregen ontwikkelingslijn wordt besproken met de ouders. De gesprekken hierover zijn met 2 jaar en 6 maanden, 3 jaar en 3 jaar en 9 maanden.

Doorgaande lijn
Voorschool De Zeeheld werkt aan een doorgaande lijn naar de basisschool en de bso door gebruik te maken van een overdrachtsformulier. Wij werken samen met basisschool de Zeeheld. Doordat wij in het pand zitten hebben wij veel contact met elkaar. Wij kunnen de doorgaande leerlijn met elkaar afstemmen. Op deze manier wordt gewaarborgd dat kinderen een makkelijkere doorstroming van de voorschool naar de basisschool en/of bso ondervinden.

Omdat de kinderen van de voorschool naar verschillende basisscholen en bso’s in de buurt kunnen gaan, is er niet met elke basisschool en bso een samenwerking. Maar ook naar deze basisscholen en bso’s wordt het overdrachtsformulier doorgegeven.
Hierbij werken wij met het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier. Dit formulier is ontwikkeld door de gemeente Amsterdam, speciaal voor kinderdagverblijven en peuterspeelzalen.

In het geval van zorgkinderen is er een warme overdracht vanuit de voorschool naar de basisschool en indien van toepassing naar de bso. Uiteraard wordt hier toestemming aan de ouders voor gevraagd.

Hoofdstuk 4
Ontwikkelen sociale competenties

Op de voorschool zien we de groep als een kleine samenleving die kansen biedt om te komen tot een sociale ontwikkeling. De voorschool is bij uitstek een plek voor kinderen om met elkaar om te leren gaan. De meerwaarde van de groep is dat kinderen samen zijn, er zijn interacties tussen kinderen onderling en met de pedagogisch professionals. Ze leren met elkaar om te gaan, rekening met elkaar te houden, samen plezier te hebben en hebben ook hun conflictjes.
In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we bij De Zeeheld vormgeven aan de ontwikkeling van deze sociale competenties. Daarvoor is een veilige en vertrouwde omgeving voor een kind belangrijk. De pedagogisch professionals creëren deze omgeving en houden bij het aanbod van activiteiten rekening met de ontwikkeling van de sociale competenties.

Vrij spel

- In de verschillende hoeken spelen kinderen met elkaar tijdens vrij-spel-momenten. Door samen te spelen leren zij anderen te begrijpen, anderen te helpen, conflicten te voorkomen en op te lossen.
- Tijdens het vrije spel, spelen de jongste en oudste peuters vaak met elkaar. Kinderen leren hierdoor rekening houden met verschillen tussen mensen. Kinderen leren dat andere kinderen kwetsbaarder kunnen zijn en dat zij hier voorzichtig mee om moeten gaan.
- Soms spelen kinderen alleen, dit kan omdat zij hier zelf voor kiezen. In het kader van de ontwikkeling van de sociale competentie stimuleren we samenspel, maar accepteren ook dat kinderen alleen willen spelen.

Gestructureerde activiteiten

Niet alleen tijdens het vrij spelen ontwikkelen kinderen de sociale competentie. Dit gebeurt ook tijdens gestructureerde momenten.

- Tijdens het eten praten en luisteren we naar en met elkaar, tijdens een knutselactiviteit overleggen we met elkaar hoe we iets doen en het voorlezen van een boek doen we graag met een klein groepje kinderen.
  Interactie tussen kinderen stimuleren we door kinderen gesprekken met elkaar te laten voeren. Hierdoor leren zij niet alleen hoe ze om moeten gaan met volwassenen, maar ook met andere kinderen en de verschillen tussen kinderen.
- We bespreken elke dag met de kinderen wat we gaan doen; in de VVE-methode heet dat vooruitkijken; zo leren kinderen plannen, afspraken te maken en ze leren

vooruitzien. En ook kijken we terug; wat hebben we gedaan, was het leuk, wat hebben we geleerd?

Hoofstuk 5
Waarden en normen overbrengen

Respect, gelijkheid en (emotionele) veiligheid voor iedereen; dit zijn de waarden waarop onze omgang met elkaar zijn gebaseerd.
Onze voorschool heeft een grote diversiteit aan nationaliteiten, culturen en gezinssituaties. We respecteren de verschillende waarden en normen die uit deze diversiteit voortkomen en zien dit als een verrijking voor het leven van een kind.

Aanleren
Pedagogisch professionals hebben een voorbeeldfunctie in hoe om te gaan met elkaar. We luisteren actief naar elkaar en we praten met de kinderen over de leuke, spannende of verdrietige dingen die zij hebben meegemaakt. We hebben de volgende uitgangspunten in het omgaan met de kinderen, ouders en collega's;

- We schreeuwen niet in de groep;
- Er worden geen kinderen buitengesloten;
- Kinderen hebben het recht om emoties te uiten;
- Het delen met elkaar;
- Kinderen mogen elkaar, lichamelijk en geestelijk, geen pijn doen;
- Het aanleren van tafelmanieren; het regelmatig gebruik van bestek, niet spelen met eten, wachten met eten tot iedereen heeft. En we blijven rustig aan tafel zitten tot iedereen klaar is;
- Respect hebben voor de omgeving en het milieu. We leren kinderen om aandacht te hebben voor hun omgeving, zoals het opruimen van speelgoed, en de natuur onder andere door aandacht te hebben voor de seizoenen.

De samenleving in het klein
De groep is een samenleving in het klein. Door te overleggen met kinderen bij het bepalen van bijvoorbeeld een activiteit of bepalen met elkaar de regels van een spel. Zo betrekken we kinderen bij ons activiteitenprogramma en leren ze keuzes te maken en te overleggen.

Regels en afspraken
Regels en afspraken hebben we niet voor niets. Enerzijds leren we kinderen omgaan met deze regels en afspraken, omdat we hier overal in de wereld mee te maken hebben. Anderzijds scheppen regels en afspraken belangrijke voorwaarden voor kinderen; zo weten zij wat er van hen wordt verwacht. Ook bieden regels veiligheid en structuur; het geeft duidelijkheid en herkenbaarheid.
Goed gedrag wordt bij kinderen beloond. Dit kan op verschillende manieren door bijvoorbeeld een compliment, een glimlach of een aai over de bol.
Het accent ligt op het belonen van goed gedrag, daarom maken we afspraken met kinderen, zodat ze weten wat we verwachten en ze hierna kunnen handelen. Op een positieve manier maken we deze regels kenbaar aan kinderen; we leggen kinderen uit wat ze niet goed doen en de pedagogisch professional vertelt wat we wel verwachten. We keuren alleen het gedrag af, niet het kind. Het realiseren van een (emotioneel) veilige omgeving voor alle kinderen staat voorop.

Voor ouders is de voorschool een ontmoetingsplaats én een plek waar zij advies kunnen vragen aan pedagogisch professionals wanneer zij opvoedingsvraagstukken hebben. We werken samen met tal van Amsterdamse organisaties: in hoofdstuk 6 kunt u daarover meer lezen.

Feesten en rituelen

We vinden het belangrijk bijzondere momenten met de kinderen te vieren; enerzijds zodat kinderen belangrijke feesten leren kennen die bij de kinderen thuis worden gevierd. Anderzijds om herkenbare en terugkerende handelingen te geven aan een levensgebeurtenis, zoals een verjaardag of de geboorte van een broertje of zusje.

Als kinderen jarig zijn, vieren we met de groep de verjaardag van het kind. Een kind mag een verantwoorde traktatie uitdelen en krijgt een feestmuts. We versieren de groep, zingen liedjes en kinderen krijgen ook een cadeautje.

Ook vieren we gedurende het jaar verschillende feesten, zoals Pasen, Sinterklaas en Kerstmis. Allen gaan gepaard met verschillende (knutsel)activiteiten en themagericht werken. Zo zoeken we met Pasen eieren in de tuin, komen Sint en Piet op het dagverblijf en staat er met Kerstmis op iedere groep een kerstboom.

Diversiteit en inclusie

Binnen onze voorschool bieden wij een veilige en inclusieve omgeving waarin ieder kind en ieder gezin zich welkom, gezien en gerespecteerd voelt. Wij erkennen en waarderen verschillen in gezinssamenstelling, culturele achtergrond, taal, gewoonten, levensovertuiging, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. Diversiteit zien wij als onderdeel van de samenleving waarin kinderen opgroeien.

In ons pedagogisch handelen sluiten wij aan bij de identiteit, ontwikkeling en behoeften van ieder kind. We hebben een open en respectvolle houding naar kinderen en ouders en dragen als organisatie geen religieuze of levensbeschouwelijke richting uit. Verschillen worden op een vanzelfsprekende en positieve manier zichtbaar gemaakt in materialen, activiteiten, verhalen en de inrichting van de groep. Denk hierbij bijvoorbeeld aan boeken, poppen, verkleedkleding, afbeeldingen en spelmateriaal waarin verschillende huidskleuren, gezinssamenstellingen, culturele achtergronden, beperkingen en talenten herkenbaar zijn.

Bij feestdagen en oudermomenten kiezen wij voor een inclusieve benadering, zodat ieder kind kan deelnemen op een manier die past bij de eigen thuissituatie. Wanneer het bijvoorbeeld Vaderdag is en een kind twee moeders heeft, stemmen wij met ouders af hoe we hier zorgvuldig en passend aandacht aan geven. Het kind kan bijvoorbeeld iets maken voor één van de moeders, voor beide moeders of voor een andere belangrijke persoon in het leven van het kind. Ook kunnen wij aandacht besteden aan een feestdag zoals het Suikerfeest. Dit doen wij op een laagdrempelige manier, bijvoorbeeld door er met de kinderen over te praten, een prentenboek te lezen, iets te knutselen of stil te staan bij thema’s als samen vieren en delen. Ons uitgangspunt is altijd open en informatief te zijn, zonder religieuze invulling te geven of deelname verplicht te stellen. Wij sluiten aan bij de belevingswereld en thuissituatie van het kind. Het is dus belangrijk dat tijdens het kennismakingsgesprek duidelijk wordt wat voor een gezin er achter het kind schuilt.

Onze voertaal is Nederlands maar wij willen ook wel eens een woordje in een andere taal spreken zodat het kind zich gehoord en welkom voelt.

Zo is diversiteit en inclusie structureel onderdeel van ons dagelijks pedagogisch handelen.

Hoofdstuk 6
Samenwerking met anderen

Ouders

Van het aanmelden van een kind, tot het afscheid nemen bij vertrek; in de tussenliggende periode hebben we op verschillende manieren contact met ouders. We willen hiermee een goede samenwerking in de opvoeding organiseren, ten gunste van het kind.

- Voorafgaand aan de plaatsing van een kind, is er vaak al contact geweest met de ouders. De ouder heeft zich ingeschreven en heeft de voorschool gezien tijdens een rondleiding. Er vindt een kennismakingsgesprek plaats waarin de ouders, het kind en de pedagogisch professional kennis maken met elkaar;
- Iedere dag dat een kind aanwezig is op de voorschool, vindt bij het brengen en halen een mondelinge overdracht plaats. In de ochtend, bij het brengen horen wij graag hoe het met kind gaat en of er bijzonderheden zijn. Bij het ophalen, krijgen de ouders van ons te horen hoe de dag voor hun kind is geweest. We nemen hier op beide momenten de tijd voor;
- De ontwikkeling van de kinderen volgen wij via het kind volgsysteem KIJK! Dit is een observatiemethode die de pedagogisch professionals ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen. Deze methode kijkt naar de betrokkenheid van het kind en naar een groot aantal aspecten van de ontwikkeling. KIJK! gaat over de praktijk van iedere dag. Het helpt bij het maken van keuzes over de manier waarop we de ontwikkeling van het kind het beste kunnen ondersteunen en stimuleren.
  Naar aanleiding van de KIJK! registraties bieden we ouders een gesprek aan om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Ouders en de pedagogisch professional bepalen hier samen waarover wordt gesproken. Indien de pedagogisch professional of ouders behoefte hebben aan een extra gesprek, is dit altijd mogelijk;
- Elke maand ontvangen alle ouders de digitale nieuwsbrief van voorschool de Zeeheld, waarin informatie over VVE activiteiten en andere mededelingen staan beschreven;
- Een keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd rondom een thema. Dit thema stellen we vast in overleg met de oudercommissie en het team;
- Daarnaast is er het jaarlijkse lentefeest en de kerstviering. Alle kinderen en ouders zijn welkom; er worden verschillende activiteiten georganiseerd;
- Wanneer een kind vertrekt, bieden we de ouders een eindgesprek aan. Tijdens dit gesprek wordt de opvang geëvalueerd;
- Indien een kind doorstroomt naar de basisschool, wordt het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier ingevuld en met de ouders besproken. Hierop wordt aangegeven de ontwikkeling van het kind in grove lijnen geschetst, hoeveel uur een kind voorschool heeft genoten en ter aanvulling en verdieping worden de registraties van KIJK! bijgevoegd. Deze documenten sturen we op naar de basisschool;
- De samenwerking met de ouders vergroot de effectiviteit van leerproces en de ontwikkeling van het kind. We informeren de ouders over het VVE thema waar wij mee bezig zijn en ouders krijgen een informatiebrochure uitgereikt over het thema en activiteiten voor thuis. Zo weten zij waar hun kind mee bezig is en kunnen zij thuis ook aan de slag met het thema.
-

Basisscholen
We werken samen met brede school De Zeeheld en de meeste kinderen van de voorschool stromen door. Met hen hebben we ook regelmatig overleg in het kader van de voor- en vroegschoolse educatie.
Met de basisscholen waar de kinderen als ze vier jaar worden, naar toe gaan, organiseren we een (warme) overdracht van de opvang. Dit doen we door het overdrachtsformulier het Uniform Amsterdamse Voorblad. Op dit formulier geven we aan hoeveel uren VVE het kind heeft gehad en welke aandachtspunten er zijn in het leerproces. Dit formulier wordt opgesteld in overleg met ouders.

De oudercommissie
Het is wenselijk om te werken met een oudercommissie. De oudercommissie van voorschool De Zeeheld kan bestaan uit twee tot vijf ouders die actief betrokken zijn bij de voorschool. Zij kunnen gevraagd en ongevraagd adviezen geven op de onderwerpen waarop zij adviesrecht hebben. Dit adviesrecht is wettelijk vastgesteld en is opgenomen in de Wet kinderopvang en staat beschreven in het regelement oudercommissies van IJsterk.
De oudercommissie is een klankbordgroep voor alle ouders en vertegenwoordigen hun bij de vergaderingen met de manager. Ouders kunnen meedenken over het beleid en de uitvoer van de pedagogiek op De Zeeheld, ook hebben zij een aandeel in de organisatie van de ouderactiviteiten. Zij vergaderen minimaal vier keer per jaar. Ouders die interesse hebben om lid te worden van de oudercommissie kunnen contact opnemen met de manager.

Zorgen om een kind
Niet alleen tijdens de observatiemomenten volgen we de ontwikkeling van kinderen, dit doen we het hele jaar door. Als wij bijzonderheden in de ontwikkeling bij een kind signaleren, bespreken we dit altijd met de ouders. Ook kunnen de ouders bij ons terecht als zij zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind. Als de manager, ouders en de pedagogisch professionals het nodig achten, vindt er een extra observatie plaats om meer duidelijkheid te krijgen. Zo nodig kunnen we ouders doorverwijzen naar een passende instantie.
Het team wordt hierin ondersteund door de manager. Indien nodig roepen we de hulp in van één van de organisaties waar we mee samen werken of maken we gebruik van de intern aanwezige expertise. Dit gaat altijd in overleg met ouders.
Pedagogisch professionals zien veel kinderen en kennen de kleine verschillen onderling. Het ene kind is snel met alles, de ander doet het wat rustiger aan. Ieder kind heeft zijn eigen tempo en ontwikkelt zich anders. Het komt echter voor dat er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind. Als het vanuit de ouders komt, zijn wij vaak de eerste plek waar ouders komen met vragen over de opvoeding en ontwikkeling van hun kind(eren). Tijdens de groepsoverleggen met de manager en de pp’ers van de groep, bespreken wij de ontwikkeling van kinderen. Zijn er zorgen, dan delen wij deze met de ouders. Wij staan voor open communicatie en transparantie. Samen met de ouders zoeken we naar de beste aanpak voor het kind.

Soms is er extra zorg en overleg nodig en vragen we ouders toestemming om contact op te nemen met het consultatiebureau of het Ouder-Kind-Centrum (OKC). Als een kind speciale zorg nodig heeft en wij deze niet meer kunnen bieden dan kijken we met ouders wat het beste is voor het kind. Soms betekent dit dat het kind niet meer op de voorschool kan blijven.

Samenwerking met derden

We werken samen met het consultatiebureau en kunnen vragen stellen over gedrag, eten of slapen. Aan ieder kindercentrum van Amsterdam is een Ouder Kind Adviseur gekoppeld. Voor de begeleiding van kinderen met een handicap of andersoortige ontwikkelingsproblemen zoeken wij ondersteuning bij het OKC, OKIDO of Het Kabouterhuis. Daar waar OKIDO zich richt op de ondersteuning aan kinderen in de reguliere kinderdagverblijven, is het Ouder Kind Centrum met name gericht op het kind in de gezinssituatie (ouders en kind).
Wij werken samen met;
- Het consultatiebureau;
- Het Ouder-Kind-Team (OKT);
- Okido voor extra begeleiding bij zorgkinderen;
- Veilig Thuis in geval van meldcode;
- Basisscholen, in het bijzonder met Bs. De Zeeheld;
- Ook hebben we contact met Viertaal, een organisatie van logopedisten, die kinderen helpt bij de spraak- en taalontwikkeling (bijvoorbeeld bij gehoorproblemen).

Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Wij werken met een protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Alle kinderopvang zijn wettelijk verplicht om medewerkers hierover te scholen en een aandacht functionaris aan te stellen. Bij IJsterk zijn er meerdere managers die aandacht functionaris zijn en geraadpleegd kunnen worden wanneer nodig.
Bij een vermoeden van kindermishandeling ondernemen wij intern en extern stappen en betrekken wij ouders om dit vermoeden te delen en te bespreken. Daarnaast bestaat er de mogelijkheid voor de aandachtfunctionaris om anoniem advies te vragen bij Veilig Thuis. De richtlijnen voor de handelwijze die wij volgen wanneer wij bij een kind een vorm van mishandeling vermoeden of constateren, staan beschreven in het protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, die op elke groep en op kantoor aanwezig is.
Minimaal een keer per jaar nemen alle pedagogisch professionals de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling door.

Hoofdstuk 7
Praktische informatie over de groep

Pand
Voorschool De Zeeheld is gevestigd in Alles-in-één-school De Zeeheld. De Zeeheld biedt basisonderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar. IJsterk verzorgt de voorschool voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Woest Zuid verzorgt de buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar. IJsterk werkt intensief samen met de school en stemmen de thema's op elkaar af.

De stamgroep
Op voorschool De Zeeheld werken we met een stamgroep. Dat betekent dat de kinderen een eigen groepsruimte hebben met twee vaste pedagogisch professionals. Op de groep zijn dagelijks maximaal 16 kinderen aanwezig. De stamgroep is de groep waar het kind verblijft; in een vaste ruimte, met dezelfde kinderen en vaste pedagogisch professionals. Dit biedt veiligheid en geborgenheid. De groep heeft twee vaste pedagogisch professionals en vangt kinderen op van 2 tot 4 jaar. De voertaal op de groep is Nederlands.

Brengen en halen
De kinderen kunnen gebracht worden om 8:30 uur. Om 9:00 uur starten wij ons dagprogramma. Om 13:50 kunnen de kinderen weer gehaald worden.

Pedagogische coach
Bij IJsterk werken we met een pedagogische- en VVE coach. Ook bij voorschool De Zeeheld; zij coacht de pp'ers in hun pedagogisch handelen op de groep en is gericht op de VVE werkwijze.

Stagiaires
We werken graag met stagiaires; we willen onze ervaring en kennis graag gebruiken om toekomstige pedagogisch professionals op te leiden. In het kort staan hier een aantal taken van stagiaires beschreven. Het volledige beleid staat beschrevenen het BPV-plan en in het beleid taken en verantwoordelijkheden rond stagiaires.
- Handelt volgens de visie en het beleid van IJsterk Kinderdagverblijven;
- Heeft een open, enthousiaste en belangstellende (leer)houding naar ouders, kinderen en collega`s;
- Doet mee aan taken binnen het kinderdagverblijf, zowel pedagogische, verzorgende als huishoudelijke taken;
- Heeft een representatieve houding: begroet ouders en kinderen;
- Houdt zich aan de regels en afspraken;
- Neemt verantwoordelijkheid voor eigen leerproces. Dat betekent o.a. op tijd de opdrachten inleveren en knelpunten op tijd melden bij de stagebegeleider en activiteiten bedenken en uitvoeren die helpen om de competenties alsnog te behalen;
- Een stagiaire mag nooit alleen zijn met de kinderen. Dit geldt voor zowel binnen als buiten het kinderdagverblijf. Daarnaast mag zij een aantal taken niet zelfstandig uitvoeren; bijvoorbeeld flessen klaarmaken, kinderen naar bed brengen, medicijnen geven. Dit wordt wel onder toezicht van de ervaren pedagogisch professional geoefend.

De stagebegeleider is verantwoordelijk voor het opleiden van de leerling in de beroepspraktijk en levert informatie over de voortgang van het leerproces aan de manager en opleiding. Zij voert, conform de richtlijnen van de opleiding,

begeleidingsgesprekken, waarbij o.a. de BPV-opdrachten van de opleiding worden besproken als ook het functioneren op de groep. Zij draagt, samen met de manager, zorg voor de beoordelingen van het leerproces van de leerling en organiseert praktijktoetsen met de externe beoordelaar, conform de richtlijnen van de opleiding.

Als een stagiaire in het tweede jaar van haar studie is en goede inzet, verantwoordelijkheid en overzicht op de groep heeft getoond, willen we haar graag de mogelijkheid bieden als inval te werken. Dit gaat in overleg met de stagebegeleider, de manager en de stagiaire zelf. Als de stagiaire als inval wordt ingezet, mag zij de dagelijkse overdracht met de ouders doen en alle zorgtaken voor die dag op zich nemen. Natuurlijk werkt zij die dag dan met een gediplomeerde pedagogisch professional. Zolang de stagiaire nog in opleiding is, mag zij niet zelfstandig medicijnen toedienen. In dat geval geeft de ervaren pedagogisch professional een medicijn aan een kind.

Vier ogen-en-oren beleid
Het vier ogen-en-oren beleid wordt op de voorschool geborgd doordat er altijd twee medewerkers werken gedurende de openingstijd van de voorschool. Daarnaast zijn er ook medewerkers van de school in de buurt.
We hebben een open aanspreekcultuur. Het contact is persoonlijk. Voorschool De Zeeheld heeft een eigen manager die pedagogisch professionals aanspreekt op hun gedrag, maar ook de pedagogisch professionals spreken elkaar aan.

Achterwachtregeling en calamiteiten
Bij voorschool De Zeeheld zijn gedurende openingstijden altijd minstens twee volwassenen aanwezig, waarvan minimaal één vaste pedagogisch professional. Zo kan er, in geval van een calamiteit, altijd iemand hulpverlenen. Het protocol calamiteiten staat beschreven in het kwaliteitshandboek.
In geval van nood kan de pedagogisch professional een beroep doen op de manager of, indien zij afwezig is, op de achterwachtmanager. Dit is een manager van een ander kinderdagverblijf van IJsterk kinderopvang. Deze manager kan in 15 minuten aanwezig zijn op het kinderdagverblijf.
De achterwacht van voorschool de Zeeheld is Adriënne Tas, manager van kinderdagverblijf Westerdok.

Bij voorschool De Zeeheld zijn de vaste pedagogisch professionals in het bezit van een EHBO en BHV diploma. Zij volgen jaarlijks de training voor herhaling en minimaal één keer per jaar houden we een ontruimingsoefening. Deze is in samenwerking met de school.

Tot slot

Dit pedagogisch beleid is een dynamisch document waarin wordt beschreven hoe er wordt gewerkt. Dit pedagogisch beleid wordt eenmaal per jaar geëvalueerd met de eventuele oudercommissie en het team.

Heeft u, als ouder, na het lezen van dit pedagogisch beleid nog vragen dan beantwoorden de manager en/ of pedagogisch professional(s) ze graag.

Namens het team wensen wij de kinderen en ouders een plezierige tijd toe bij voorschool De Zeeheld!