Pedagogisch beleidsplan

kinderdagverblijf

Plancius

Onderdeel van IJsterk Kinderdagverblijven

IJsterk

Augustus 2026

Inhoudsopgave

Inleiding: Kinderopvang met karakter		3
Hoofdstuk 1	Visie op opvoeden	7
Hoofdstuk 2	Emotionele veiligheid	9
Hoofdstuk 3	Ontwikkelen persoonlijke competenties	13
Hoofdstuk 4	Ontwikkelen sociale competenties	21
Hoofdstuk 5	Waarden en normen overbrengen	23
Hoofdstuk 6	Samenwerking met anderen	26
Hoofdstuk 7	Praktische informatie over de groepen	29
Tot slot		33
Bijlage: Drie uurs regeling kinderdagverblijf Plancius		34

Kinderopvang met karakter

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderdagverblijf Plancius. Dit beleidsplan is gebaseerd op de pedagogische visie van IJsterk Kinderdagverblijven (oktober 2020). Het laat zien hoe er binnen de dagelijkse praktijk van Kinderdagverblijf Plancius vorm en uitvoering wordt gegeven aan ons pedagogisch handelen.

Kinderdagverblijf Plancius is gevestigd in een voormalige basisschool vlak naast het Haarlemmerplein. Het is een karakteristiek pand met hoge plafonds en grote raampartijen. Het thema van de inrichting van het kinderdagverblijf is zee en strand, wat terug te zien is in de kleuren en accessoires in het hele gebouw.
In het pand bevindt zich tevens het bedrijfsbureau IJsterk en de buitenschoolse opvang van Woest Zuid.

Sterk pedagogisch concept

Er wordt gewerkt met startblokken, een Voor-en Vroegschool Educatie methode (VVE). Deze methode is gericht op de belevingswereld en de ontwikkeling van kinderen. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen hierin is essentieel, hiervoor gebruiken we het kind volgsysteem KIJK!.
We werken met verticale groepen (0 – 4 jaar) en hoewel het programma er speciaal is voor kinderen vanaf 2 jaar, doen ook de jongste kinderen mee aan de activiteiten, zo profiteren ook zij van het VVE-aanbod.

Creativiteit en activiteiten; kunst en muziek

Creativiteit met boordevol activiteiten; kunst en muziek
Uit het werken met VVE volgen vele activiteiten in het kader van het thema die geleid worden door de pedagogisch professionals . Deze activiteiten kunnen van alles zijn zoals knutselen, beweegspelletjes, verkleedspelletjes, lezen en zingen. We doen dit in kleinere groepjes, maar ook in grote groepen en met individuele kinderen.
Ook komt MEMO (memorabele momenten), muzikanten van het Conservatorium, langs ons kinderdagverblijf voor een interactieve kennismaking met verschillende instrumenten. En wij hebben een kunstenares die maandelijks komt en leuke activiteiten met de kinderen doet die passen bij ons thema. Onze Kok Saïda neemt de kinderen ook zo nu en dan mee in de keuken om activiteiten doen omtrent de warme maaltijd.

Aandacht voor gezonde leefstijl

Gezond eten en drinken, buiten spelen en bewegen zijn belangrijk. We besteden hier dan ook veel aandacht aan op Plancius. Er is veel variatie gedurende de week tijdens de (warme) lunch en in het aanbod in tussendoortjes en fruit. We hebben een eigen kok Saïda, die allerlei heerlijke creatieve menu’s samenstelt en die om de week een heerlijke, gezonde en verse warme maaltijd kookt. De baby’s krijgen elke dag een vers klaargemaakt groentehapje. In de week waarin Saïda niet kookt, hebben we een gevarieerde lunch met vers volkorenbrood en rauwkost.
Een ander onderdeel van een gezonde leefstijl is veel bewegen en naar buiten gaan.

Stabiel en ervaren team
Plancius kenmerkt zich door een warm en stabiel team. Het team bestaat uit verschillende pedagogisch professionals met ieder zijn eigen talenten en kwaliteiten. Het team bestaat uit medewerkers die al jaren werkzaam zijn bij het kinderdagverblijf, maar er zijn ook nieuwe medewerkers die ook weer nieuwe ideeën en inbreng meenemen. Zo blijft het team zich altijd ontwikkelen. En samen vormen zij de basis voor het kinderdagverblijf. Alle medewerkers voldoen aan de kwaliteitseisen zoals die in de Wet kinderopvang beschreven staat. Alle medewerkers hebben een Verklaring omtrent Gedrag (VOG). Elk kinderdagverblijf bij IJsterk heeft een eigen betrokken manager.

Manager op het kinderdagverblijf
Manager Netty Tol is in 2014 als pedagogisch professional gestart bij IJsterk kinderdagverblijven en is werkzaam geweest als pedagogisch coach en VVE coach. Vanaf 1 maart 2022 is zij werkzaam als manager bij kinderdagverblijf Plancius. Ouders en medewerkers kunnen bij haar terecht voor vragen en om in gesprek te gaan.

Karakteristiek pand
Kinderdagverblijf Plancius bestaat sinds juli 2003. Het is gehuisvest in een voormalig schoolgebouw, ooit gebouwd als armenschool; de kinderen uit de armste gezinnen kregen hier les. Destijds bestond het uit verschillende klaslokalen, een gymlokaal en een directeurshuis. In de loop der jaren is het gebouw altijd een school geweest.
Toen de basisschool de Eilanden in 2003 uit het gebouw vertrok, is het omgebouwd tot kinderdagverblijf. Tot de dag van vandaag zijn oude elementen, zoals de grote groepsruimten, hoge plafonds en hoge ramen, te herleiden naar de functie die het vroeger had en heeft het alle faciliteiten die de huidige kinderopvang nodig heeft. De groepen zijn ruim van omvang; de oude klaslokalen en de gymzaal zijn gebruikt om de groepen in te huisvesten. Door de hoge plafonds en grote ramen is het ruim, licht en is er veel ruimte om te spelen, ook buiten de groepsruimten; zoals in de speelgang en buiten.

Met dit pedagogisch beleid geven wij ouders inzicht in onze pedagogische visie en hoe we daaraan vormgeven in de praktijk. Verder is het pedagogisch beleid een richtlijn voor de pedagogisch professionals .

Onze visie wordt aan de hand van de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven, uit de wet kinderopvang, vertaald naar de dagelijkse gang van zaken:
- Fysieke en emotionele veiligheid.
- Ontwikkelen persoonlijke competenties
- Ontwikkelen sociale competenties
- Waarden en normen overbrengen

Uiteraard is een goed contact met ouders belangrijk. In hoofdstuk 7 staat de samenwerking met ouders omschreven. Ook staat er de samenwerking met andere instanties (consultatiebureau, scholen) vermeld. In het laatste hoofdstuk leest u over de groepsgrootte, de groepsopbouw in leeftijd en stamgroepen. Ook wordt het vier-ogen-en-oren-principe uitgelegd.
Dit pedagogisch beleid is geschreven en besproken met teamleden en is ter advies aangeboden aan de oudercommissie.

Hoofdstuk 1
Visie op opvoeden

Bij Plancius vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zichzelf kunnen zijn en hun eigenheid kunnen tonen. Samen met het bieden van een veilige omgeving door regels en structuur, een positieve benadering in de opvoeding én een voorschoolprogramma, willen we dat iedereen het beste uit zichzelf kan halen.
Wij zien de maatschappelijke meerwaarde van een kinderdagverblijf als tweede opvoedmilieu naast het gezin. Daarnaast merken wij hoe stimulerend een kinderdagverblijf is voor de ontwikkeling van een kind en zien tevens de buurtfunctie en de doorgaande leerlijn met school die een kinderdagverblijf heeft.

Voorschool

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is primair gericht op de taalontwikkeling en bedoeld om de woordenschat van de kinderen uit te breiden. Dit gebeurt op een speelse manier. Daarnaast is het een methode die aandacht heeft voor voorbereidend rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Het is een goede manier om ontwikkelingsgericht te werken binnen de kinderopvang. Zo kan een doorgaande leerlijn worden gemaakt met de basisschool en maken de kinderen een goede start op school.
De pedagogisch professionals en de vaste invallers zijn VVE gecertificeerd. Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij de voorschool.
Een kinderdagverblijf of een peuterspeelzaal die VVE aanbiedt, wordt ook wel voorschool genoemd.

Op Plancius werken we met de erkende VVE-methode Startblokken. Via de Startblokken methode, het spelverhaal, de thema-uitwerking en stimuleringsplannen komen de SLO doelen aan bod. Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo.

VVE biedt een goede voorbereiding voor de basisschool doordat het niveau en de manier van werken zijn afgestemd op het basisonderwijs. Kinderdagverblijven en peuterspeelzalen die met een VVE programma werken, worden daarom ook voorscholen genoemd.

Startblokken is een ontwikkelingsgerichte methode. Het stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in de verschillende ontwikkelingsgebieden en biedt elk kind de kans zich optimaal te ontwikkelen. De thema's zijn de kapstok om activiteiten te doen met kinderen en sluiten aan bij hun belevingswereld, waardoor ze tot de verbeelding van de kinderen spreekt.

De activiteiten bij deze thema's zijn bijvoorbeeld dans- en gymactiviteiten of voorleesmomenten met de groep en kunnen ook knutselactiviteiten zijn. Het werken met de methode zit ook vaak in de kleine dingen; interactieve gesprekken tijdens het fruit eten, waar we de verschillende fruitsoorten benoemen, maar waar we ook leren te wachten op onze beurt.
De activiteiten bieden we aan voor de hele groep, maar we werken ook in kleine groepjes. Binnen dit aanbod mogen kinderen de activiteit op hun eigen wijze benaderen. Zo doen ze altijd iets wat past bij hun eigen ontwikkelingsfase. De pedagogisch professional neemt een observerende rol in en volgt het kind.

Binnen de thema's is er veel aandacht voor taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenen, maar ook voor muziek, dans en beeldende activiteiten; er is aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden.

Ouders kunnen op onze steun rekenen bij opvoedingsvraagstukken. We ontzorgen hen door opvang te bieden tijdens werk en studie en door sparringpartner te zijn in de opvoeding. We erkennen onze plek als 'tweede thuis' en zijn dan ook voortdurend met ouders in gesprek om de opvang en de thuissituatie op elkaar te laten aansluiten.
Ook betrekken we de ouders binnen het VVE programma door middel van de themafolders met tips over activiteiten, boekjes en liedjes binnen de thema's.

We werken met de observatiemethode KIJK! Met deze methode kunnen wij in kaart brengen hoe de kinderen zich in de groep maar ook individueel ontwikkelen, om hier vervolgens op in te kunnen spelen. Aan de hand van de registraties van KIJK! kunnen wij een groepsplan schrijven met een gedifferentieerd aanbod.
Zo is er vanuit KIJK! een duidelijke ontwikkeling te zien per groep maar ook per kind. Er zijn drie registratiemomenten per kind vanaf 2 jaar, deze worden met de ouders besproken. Voor kinderen onder de 2 jaar is er 1 registratiemoment per jaar.

Wij werken met een doorgaande lijn naar de basisschool en gebruiken daarvoor het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier. Deze vullen wij in wanneer het kind 3 jaar en 11 maanden is. We bespreken dit formulier met de ouders tijdens een eindgesprek. Daarna sturen wij dit formulier, met goedkeuring van de ouders, door naar de desbetreffende basisschool, samen met de individuele Kijk! rapportages.

Taalontwikkeling
Taalontwikkeling begint al bij baby's. Tijdens het aankleden en verschonen praten de pedagogisch professionals tegen baby's en vertellen wat ze doen. Ook door de baby op de arm te nemen en rustig door de groep te lopen, benoemen de pedagogisch professionals wat ze zien. Een baby is bezig met luisteren naar taal, bootst klanken of intonatie na. Op deze manier maken we van de dagelijkse rituelen een 'taalactiviteit'.

Wij bieden een taalrijke omgeving. De pedagogisch professionals benoemen veel. Taalspelletjes zoals 'wat doet een koe of schaap, rijmpjes opzeggen en liedjes zingen dragen bij aan de taalontwikkeling. Elke dag zingen we liedjes. Baby's en dreumesen doen al mee met de gebaren van liedjes. Bij elk nieuw thema zingen we liedjes die met dat thema te maken hebben.
Ouders van de peuters krijgen een ouderbrochure met de tekst, zodat ze de liedjes ook thuis kunnen zingen.
We hebben veel prentenboeken in verschillende niveaus. Bij elk thema bieden we nieuwe prentenboeken aan en laten deze gedurende het gehele thema terugkomen, omdat herhaling het verhaalbegrip stimuleert.
Elk jaar doen we mee aan de Nationale Voorleesdagen, om het voorlezen extra aandacht te geven.

Interactief voorlezen is een variatie op het gewone voorlezen. Zo hebben we knuffels van karakters uit bepaalde boeken, zoals de tijger uit ''Ssst! De tijger slaapt!''. Zo zijn kinderen tijdens en na het voorlezen bezig met het verhaal.
Tijdens de maaltijd en het fruit eten praten wij over het thema en is er tijd voor allerlei

gesprekjes over onderwerpen die bij de kinderen leven. Ook op andere momenten praten we over wat de kinderen hebben meegemaakt.

We hebben een duidelijke samenhang tussen het programma van Startblokken en het kind volg systeem Kijk! We stemmen de activiteiten vanuit Startblokken af op de ontwikkelingslijnen die gedurende de thema's centraal staan. Bij ieder verzinnen wij een startactiviteit en vanuit daar volgen wij de kinderen en ontwikkelt het thema zich verder. Dagelijks bespreken we het dagritme middels de dagritmekaarten.

De hoeken zijn uitdagend en divers ingericht en stimuleren zo ook de taalontwikkeling door spel. We horen de mooiste gesprekjes tijdens het spelen!

Hoofdstuk 2
Emotionele veiligheid

Wij bieden kinderen een plek waar zij zich veilig en vertrouwd voelen. Kinderen die zich veilig voelen, ontwikkelen zich op hun best. De voorwaarden om deze basis te kunnen bieden, staan beschreven in de pedagogische visie van IJsterk.

Op kinderdagverblijf Plancius geven we invulling aan de borging van de emotionele veiligheid op verschillende manieren:

- We vangen kinderen op in vaste stamgroepen met maximaal vier vaste pedagogisch professionals per week. Zo kunnen kinderen en ouders een vertrouwensrelatie met elkaar en met de pedagogisch professionals aangaan. We werken met een ervaren en stabiel team; vaste gezichten, die zorgen voor continuïteit op de groep. Als een medewerker een vrije dag heeft of onverhoopt ziek is, dan streven we ernaar een vaste invalkracht in te zetten die gekoppeld is aan ons kinderdagverblijf. Ook werkt regelmatig een vaste medewerker van een andere groep een dag extra en valt in.
- We werken met verticale groepen van 0 tot 4 jaar. Hierdoor blijft een kind vier jaar lang op dezelfde groep en hoeft maar één keer te wennen aan de ruimte, de groep kinderen en de vaste pedagogisch professionals . In verticale groepen leren de jongere kinderen van de ouderen en leren zij rekening houden met elkaar, ongeacht de leeftijd.
- Tijdens het kennismakingsgesprek, tussen ouder en pedagogisch professional, wordt informatie over het kind en het kinderdagverblijf uitgewisseld.
- Voorafgaand aan de plaatsing, nemen we de tijd om te wennen aan elkaar. Tijdens deze periode kan een kind en zijn ouders wennen aan de nieuwe omgeving en aan de pedagogisch professional.
  Het is mogelijk 8 uur voorafgaand aan de plaatsing te komen wennen, dit kan alleen als het kind aantal op de groep het toelaat. Het hangt van het kind af hoe lang de wenperiode duurt; het kan zijn dat kinderen meer tijd nodig hebben. We speken dit altijd met de ouders door en houden uiteraard rekening met hun wensen en mogelijkheden.
- We werken met een vast dagritme van eet-, slaap- en speeltijden. Dit geeft kinderen houvast en voorspelbaarheid. Structuur geeft rust en geborgenheid. In het vaste dagritme is er een goede afwisseling van activiteiten, spelen en slapen/rusten.
- We begroeten elk kind en ouder nemen de tijd voor overdracht in de ochtend. We wisselen informatie uit met ouders over hoe het gaat met het kind en we bouwen aan

een goede relatie met ouders. Een goede relatie tussen de ouders en de pedagogisch professional geeft het kind vertrouwen dat het op een goede plek is.

- Om de overgang van thuis naar het kinderdagverblijf vloeiend te laten verlopen, kunnen ouders nog even blijven om een puzzel te maken met hun kind of een boekje voor te lezen, meespelen met de duplo etc. Daarna neemt het kind afscheid van zijn ouder, door bijvoorbeeld te zwaaien met de pedagogisch professional. Als een kind wat moeite heeft met afscheid, troost de pedagogisch professional het kind en vestigt de aandacht op iets anders. De ervaring leert dat kinderen vrijwel altijd snel aan het spelen zijn.

- Om 9.30 uur starten we met het dagprogramma. We beginnen met crackers eten, zitten rustig aan tafel en praten met de kinderen. Een goede start van de dag geeft veiligheid.
- Baby's volgen hun eigen ritme. Dit ritme wordt in overleg met de ouders vastgesteld en gevolgd.
- Aan de muur hangen dagritmekaarten. Dit zijn kaarten waarop kinderen kunnen zien wat ze die dag gaan doen: zo weten de kinderen waar ze aan toe zijn. Ook dit geeft kinderen duidelijkheid en rust.
- De groepsruimte is huiselijk en veilig ingericht. Er staat leeftijdsgeschikt materiaal.
- Speelgoed en meubilair staan op een vaste plek. Kinderen weten waar ze iets kunnen vinden of opruimen. De eigen spullen van een kind zitten altijd in zijn bakje, zijn jas hangt op dezelfde plek op de kapstok.
- Bij emotionele veiligheid hoort ook het accepteren en respecteren van elkaar. We leren de kinderen naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en elkaar geen pijn te doen. Bij ruzietjes begeleiden de pedagogisch professionals de kinderen.
- Op iedere groep zijn regels waar de kinderen zich aan moeten houden. De pedagogisch professionals stellen duidelijke grenzen waarbij ze de kinderen in hun waarde laten. Binnen deze grenzen kunnen de kinderen zichzelf zijn.
- Wij houden rekening met het feit dat ieder kind anders is: de één is verlegen, de ander temperamentvol. We leren kinderen emoties te herkennen en benoemen. Kinderen kunnen ook van elkaar leren. Niet alleen tijdens het spelen, maar ook tijdens een moment van blijdschap of verdriet. We leggen uit waarom een ander kind verdriet heeft.

- Onze medewerkers creëren een prettige en kindvriendelijke sfeer op de groep door deze gezellig in te richten en aan te passen aan het thema. Ook houden zij de groepen schoon en overzichtelijk.
- Kinderen ontwikkelen een gevoel van veiligheid als ze een goede band met een pedagogisch professional hebben. Dit zorgt voor basisvertrouwen in zichzelf en anderen. De pedagogisch professional is beschikbaar om te helpen en te ondersteunen. Pedagogisch professionals bieden ook een duidelijke structuur en regels. Deze geven aan hoeveel speelruimte er is en geven een kind duidelijkheid en een gevoel van veiligheid.
- We spelen veel buiten. De speelplaats is ingericht met verschillende hoekjes, zodat kinderen zich niet verloren voelen in een grote ruimte. Ook maken we onze stadstuin steeds groener, zodat kinderen ook leren omgaan met planten en natuur; zo hebben we een kruidentuin, waar kruiden groeien, die heerlijk ruiken en die we kunnen gebruiken voor onze maaltijden. Onze tuinman Bert houdt onze tuin bij en zorgt voor veilige planten en kruiden. Om de fysieke veiligheid van de allerkleinsten te waarborgen, hebben we een ook speciaal plekje ingericht voor hen waar zij kunnen verblijven.
- We creëren een doorgaande lijn in activiteiten van het kinderdagverblijf naar thuis door ouders te betrekken bij de thema's waar we mee bezig zijn. We informeren de ouders middels de maandelijkse nieuwsbrief, maar ook via social media. Ook zijn er ouderbijeenkomsten waar we de VVE methode en de thema's bespreken.

Slapen en rusten:

Een goede slaaproutine is essentieel voor de gezondheid en ontwikkeling van kinderen. Binnen IJsterk gaan wij uit van de individuele behoeften van elk kind passende bij de mogelijkheden binnen het kinderdagverblijf.

Slaap geeft kinderen de ruimte om prikkels te verwerken en daardoor worden verbindingen in de hersenen gemaakt, dit is een belangrijk onderdeel van hun ontwikkeling. Hierbij is het hebben van structuur door vaste rituelen een belangrijk onderdeel voor kinderen. Als je kinderen onvoldoende slaap biedt belemmert dit hun ontwikkeling omdat er geen verwerkingstijd is. Deze verwerkingstijd is hard nodig voor kinderen die het kinderdagverblijf bezoeken en heel veel prikkels te verwerken hebben. Kinderen rijpen hun hersens tijdens het slapen en rusten.

Als kinderen in de avond niet slapen heeft dit niet te maken met de rust die zij overdag hebben gehad. Het kan juist het tegenovergestelde zijn, kinderen vallen niet in slaap omdat zij niet genoeg rust hebben gehad om de vele prikkels te verwerken, indien kinderen thuis niet makkelijk gaan slapen kunnen wij daarvoor tips geven.

Omdat het hebben van vaste routines en ritme heel belangrijk is voor kinderen, zorgen wij ervoor dat de kinderen in een vast ritme komen. Tevens is het slapen ook een sociaal gebeuren. De kinderen kleden zich gezamenlijk uit en gaan met elkaar naar de slaapkamer, hierbij wordt de zelfstandigheid gestimuleerd.

Baby's (0 - 1,5 jaar)

- Jonge baby's slapen volgens hun eigen ritme, We volgen de slaapsignalen van het kind.

- We bouwen dit in overleg met de ouders, geleidelijk op naar structureel twee keer per dag op vaste tijdstippen. Daarna afbouwend naar één keer per dag op een vast tijdstip, zodat ze meekunnen in het ritme van de groep.
- Er wordt een rustige en prikkelarme slaapomgeving gecreëerd.

Dreumesen en Peuters (1,5 - 4 jaar)
- Er is een vaste rustperiode na de lunch.
- De meeste kinderen gaan naar bed om te slapen.
- Kinderen die niet slapen, krijgen een rustmoment aangeboden. Tijdens dit rustmoment worden er rustige activiteiten gedaan, bijvoorbeeld een activiteit aan tafel, alleen spelen of het lezen van boekjes. Kinderen mogen dan ook even gaan liggen op een stretcher in de groep maar worden hiertoe niet gedwongen.

Afstemming met Ouders:
Wijziging in het slaapritme zoals bijvoorbeeld de overgang naar niet meer slapen wordt afgestemd met ouders. De behoefte van het kind is hierin leidend.
Kinderen met slaapproblemen of speciale behoeften krijgen extra aandacht en een aangepaste aanpak, in dit geval worden ouders betrokken bij het slaapritme en wordt er besproken wat het beste aansluit bij de behoefte van het kind passende binnen de mogelijkheden op het kinderdagverblijf.

> Hoe wij omgaan met veiligheid bij het slapen staat beschreven in ons beleid "veilig slapen en wiegendood"

Vaste mentor
Om de emotionele ontwikkeling te begeleiden heeft ieder kind een vaste mentor; dit is een pedagogisch professional, die werkt op de groep van het kind en specifiek de ontwikkeling van het kind volgt. De mentor bespreekt de ontwikkeling van het kind met de ouders.

Tevens is de mentor aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en welbevinden van het kind.
Bij Plancius heeft de mentor de volgende taken:

- Elk kind wordt gekoppeld aan een vaste pm-er, dit is haar of zijn mentor;
- De mentor is tevens het 'vaste gezicht' voor het kind. Zij intensiveert het contact met het kind; De mentor volgt de ontwikkeling van het kind;
- De mentor volgt de ontwikkeling van het kind;
- Dit doet zij middels de KIJK! observatiemethode;
- De mentor is vast aanspeekpunt voor de ouders, daaraan gekoppeld doet zij het kennismakingsgesprek en de oudergesprekken;
- De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. De oudergesprekken zijn gekoppeld aan de KIJK! registraties en de verkregen ontwikkelingslijn wordt besproken met de ouders. De gesprekken hierover zijn met 1 jaar, 2 jaar, optioneel 2 jaar en 6 maanden en 3 jaar en 9 maanden.
- De mentor is verantwoordelijk voor het invullen van het Amsterdams Uniform Overdrachtsformulier in kader doorgaande lijn naar basisschool en BSO.
- Ouders worden tijdens het kennismakingsgesprek geïnformeerd wie de mentor van hun kind is.

Vaste gezichten
Het hebben van vaste gezichten op een groep is een wettelijk vereiste binnen de kinderopvang. Als er volgens de beroepskracht-kindratio twee medewerkers zijn vereist, dan zijn er maximaal twee vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar en ouder zijn dat er maximaal drie. De kinderdagverblijven werken met een vast rooster. De tijden van de diensten zijn opgenomen in het pedagogisch beleidsplan van de vestiging. In de roosters zorgen wij ervoor dat er vaste gezichten worden ingezet. Indien wij tijdelijk geen vast gezicht in kunnen zetten door ziekte, verlof of vakantie dan zorgen wij dat dit niet langer dan vier weken zal zijn. Anders zorgen wij voor een vervangend vast gezicht op de groep.
Als wij voor een kortere periode van het vaste gezichtencriterium afwijken, zullen wij de volgende stappen doorlopen:
• Stap1: Nagaan of de afwezige vertrouwde beroepskracht/vaste gezicht vervangen kan worden door een andere vertrouwde beroepskracht/bekend gezicht.
• Stap 2: Nagaan of er een beroepskracht van de aangrenzende groep beschikbaar is.
• Stap 3: Nagaan of er een vaste invalkracht beschikbaar is.

Als er geen vast gezicht aanwezig kan zijn zorgen wij ervoor dat toch de emotionele veiligheid en stabiliteit op de groep geborgd wordt. We doen dit door ervoor te zorgen dat er altijd een andere vertrouwde medewerker of stagiaire aanwezig is die de kinderen goed kent. Indien mogelijk voegen we groepen samen zodat er met een vast gezicht van de aangrenzende groep gewerkt kan worden. Daarnaast zorgen we ervoor dat de kinderen het vertrouwde dagritme aangeboden krijgen. We zorgen er ook voor dat de invalkracht van informatie wordt voorzien over de groep. We doen dit naast een mondelinge overdracht ook door middel van een 'informatieflyer' die aanwezig is op de kinderdagverblijven. De informatieflyer informeert de invalkrachten over belangrijke zaken en rituelen van het kinderdagverblijf en bevat verwijzingen naar belangrijke kind specifieke informatie.

Hoofdstuk 3
Ontwikkelen persoonlijke competenties

Ontwikkeling baby

Bij de juiste voorwaarden ontwikkelt een kind zich in principe vanzelf, in zijn eigen tempo. Om deze voorwaarden scheppen wij op de volgende manier:

- Baby's leggen wij regelmatig op de buik neer (behalve tijdens het slapen!)
- Buiktijd in de box of op een kleedje op de grond geeft een jonge baby de kans zich optimaal te ontwikkelen: leren rollen, bewegen, grijpen naar speeltjes etc.

- Natuurlijk genieten baby’s bij ons ook van persoonlijk contact en individuele aandacht. Ze worden geknuffeld, we zingen liedjes voor ze, kijken in een boekje of geven speeltjes dat bij de ontwikkelingsfase past; een rammelaar bij een kindje dat graag schudt, voeldoekje bij kleintjes die net wat vast kunnen houden, de babygym voor de ontwikkeling van oog-handcoördinatie.
- Tijdens verzorgmomenten op de commode benoemen we wat we doen, praten tegen het kind. Dit stimuleert de taalontwikkeling en geeft de baby een gevoel van basisvertrouwen.
- Doordat wij een verticale groepsindeling hebben, werkt de aanwezigheid van oudere kinderen stimulerend op de ontwikkeling van de baby.

Zelfredzaamheid en zelfstandigheid peuters

- Peuters trekken *zelf* hun jas en schoenen aan als we gaan buiten spelen. Wij leren peuters hun jas voor zich neer leggen op de grond en erachter te staan. Handen in de mouwen steken, over het hoofd zwaaien en hoera, de jas is aan! Als we weer naar binnen gaan trekken peuters zelf hun jas weer uit en hangen deze aan de kapstok.
- Peuters kleden zichzelf uit voor het middagdutje. Na het slapen trekken ze zelf hun kleren weer aan. Makkelijke kleding is hiervoor het prettigst.
- Peuters kunnen zelf hun speelgoed uit de kast of bakken pakken en ruimen het zelf weer op. Er staat ook veel ontwikkelingsmateriaal op planken. Peuters kunnen hierom vragen als zij er mee willen werken.

Aan tafel

- Baby's oefenen vanaf een maand of 7 met een tuitbeker of open beker met wat water. Tussen 1 en 1,5 jaar leren wij kinderen enkel uit een open beker te drinken.
- Kinderen vanaf 1 jaar mogen warm mee-eten. Een feest aan tafel, waarbij we oefenen met zelf eten en zelf de lepel vasthouden oftewel veel geknoei! Dit vinden wij helemaal niet erg; de dreumesen genieten van hun verworven zelfstandigheid en na afloop vegen wij de vloer weer schoon.
- Peuters vanaf 2 jaar smeren zelf hun boterhammen. Zij zitten aan de lage peutertafel. Als we op een dag veel peuters hebben, zitten sommigen aan de grote tafel op een hoge peuterstoel.
- Kinderen mogen zelf kiezen wat zij als beleg willen. Als een kind nog niet praat mag het wijzen.
- Op het eerste broodje krijgen de kinderen een keuze in hartig beleg, op het tweede en/of derde broodje mogen ze kiezen tussen zoet en hartig beleg.
- Kinderen worden niet gedwongen te eten. Zo kunnen we korstjes eten stimuleren door te zeggen "Kijk, je hebt nog brood, eet dat maar eerst op" voordat de volgende boterham wordt aangeboden. We vermijden een 'eetstrijd'. Het eten en aan tafel zitten zien we als een gezellig samenzijn, waar geen druk op staat.

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn. Kinderen krijgen de ruimte om hun interesses, talenten en identiteit te ontwikkelen, doordat zij het vrij spel op hun eigen wijze kunnen invullen en de gestructureerde activiteiten op hun eigen wijze mogen benaderen. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo. We stemmen hier de activiteiten op af en brengen balans aan tussen het uitdagen tot het leren van nieuwe dingen en het opbouwen van zelfvertrouwen. In het aanbod houden we rekening met verschillende ontwikkelingsgebieden:

1. De taalontwikkeling; in de eerste levensjaren hebben kinderen een bijzondere gevoeligheid voor taalontwikkeling. We stimuleren deze taalontwikkeling door per thema een aantal begrippen toe te passen en dit te verwerken in een woordspin, pictogrammen en logo's in de hoeken en het (voor)lezen van boeken. Interactie met de kinderen vinden wij dan erg belangrijk omdat kinderen de taal ontwikkelen door te communiceren met volwassenen en andere kinderen.
2. De sociaal emotionele ontwikkeling; kinderen ontwikkelen zich op sociaal en emotioneel gebied op het moment dat ze samen zijn met andere kinderen. Kinderen leren, naast het zelf ontdekken, ook heel veel van andere kinderen.

Ze observeren wat andere kinderen doen, ze imiteren kinderen en spelen naast of samen met andere kinderen. Door de diverse situaties op een dag leren kinderen spelenderwijs om te gaan met kleine conflicten en deze onder begeleiding zelf op te lossen. Ze leren op elkaar te wachten, samen te delen en samen te spelen. Dit is voor het ene kind eenvoudiger dan voor het andere kind. Bij sommige kinderen gaan deze processen vanzelf; veel kinderen moeten leren hoe ze met bepaalde omstandigheden en gevoelens omgaan.

3. Rekenontwikkeling; spelenderwijs worden begrippen als 'gisteren' en 'vroeger', seizoenen, culturen en beroepen verwerkt in het spelaanbod. Maar ook begrippen als groter, kleiner, ver weg en dichtbij en het tellen komen aan bod. Door het toepassen van de dagritme-kaarten, zijn kinderen bezig met tijd; wanneer gaan we welke activiteit doen?
   Buiten volgen we de seizoenen door aandacht te geven aan de groeifasen van bomen en struiken en kijken we naar de hoge en lage gebouwen, snelle tram en langzame fiets, waarmee we de begrippen van dit ontwikkelingsgebied toepassen.
4. Motorische ontwikkeling; alle kinderen hebben een natuurlijke bewegingsdrang. Het is hierdoor belangrijk dat kinderen volop de ruimte krijgen om te bewegen. Naast de groepsruimten, is er veel ruimte om te spelen in de grote hal, waar we regelmatig beweegactiviteiten organiseren en kinderen lekker kunnen ravotten.
   Ook buiten in de tuin is er volop ruimte voor de ontwikkeling van de motoriek: kinderen kunnen hier rennen, klimmen, fietsen en in de zandbak spelen.
   In het aanbod in activiteiten houden we ook rekening met de ontwikkeling van de fijne motoriek.
5. Daarnaast besteden we aandacht aan de kunstzinnige en zintuigelijke ontwikkeling; in ons aanbod van knutselactiviteiten, dans en muziek brengen we een kader aan door bijvoorbeeld een verhaal uit een boekje voor te lezen. Ieder kind kan bij deze activiteit zijn eigen gang gaan; een peuter vindt het uitdagend om binnen de lijntjes te kleuren, terwijl een baby wil ervaren hoe papier voelt. Het accent ligt hierbij op ontdekken en ervaren en niet op het eindresultaat.
   Ook in de tuin is er de mogelijkheid tot stoepkrijten of de zintuigen te prikkelen aan de ervaringswand.

Ook de buitenruimte kan een mooie rol spelen in de verschillende thema's. We betrekken vaak de 'echte wereld' in onze thema's. Bijvoorbeeld tijdens de herfst willen we de verschillende gekleurde bladeren en de wind en regen ervaren met de kinderen. Dit kan in ieder thema ook weer op een andere manier zijn vorm gegeven. Dat hangt uiteraard van het thema af.

Zindelijkheidstraining

- Kinderen moeten fysiek in staat zijn zindelijk te worden. Tot 1 jaar ledigt de blaas zich reflexmatig. Tussen 1 en 2 jaar is het zenuwstelsel voldoende ontwikkeld en heeft een kind hier zelf controle over. Let goed op signalen dat een kind afgeeft. Gaat het kind wiebelen, raar lopen en voelt het dat er 'wat aankomt', dan kan dit het moment zijn om met de zindelijkheidstraining te beginnen.
- De meeste kinderen oefenen eerst op een potje voordat de luier helemaal afgaat. Op het kinderdagverblijf hebben we potjes en kleine wc'tjes waar een kind op kan zitten. Thuis kan er ook een kleine toiletbril aangeschaft worden.
- Op welke leeftijd een kind zindelijk wordt, is verschillend. Er zijn kinderen die met 18 maanden al zindelijk zijn.

Te vroeg beginnen met zindelijkheid heeft geen zin en kan zelfs averechts werken. Echter, te laat beginnen zorgt voor gewenning aan de luier. Als een kind interesse krijgt in de wc of voelt wanneer het zijn behoefte moet doen, is het een goed moment om met zindelijkheidstraining te beginnen. Op het kinderdagverblijf en thuis kan dan geoefend worden. Als de luier af is, is in het begin extra schone kleding in de mandjes van het kind welkom! Het is voor het kind het duidelijkst als de luier af blijft.

- Er zijn kinderen die nooit interesse tonen in zindelijkheid, ook al zijn ze (bijna) drie jaar. Door de goede absorberende moderne luiers voelen ze 'geen nattigheid', of vinden dat de luier er is voor hun behoefte. Deze kinderen kunnen aangemoedigd worden door de luier om te wisselen voor mooie onderbroek. De zomermaanden zijn heel geschikt hiervoor. Kinderen kunnen dan rondlopen in een shirtje met onderbroek, en voelen zo wanneer ze nat zijn en leggen de link beter. Natuurlijk kan een kind ook in de winter zindelijk worden. Op het kinderdagverblijf werken wij samen met ouders bij de zindelijkheidstraining en staan klaar voor vragen.

Inrichting en gebruik van de ruimte

Bij het werken met VVE hoort een rijke speelleeromgeving, deze wordt aangepast aan het thema. Aan de hand van het thema worden er verschillende hoeken ingericht.
De groepsruimten zijn ingericht in hoeken, welke aansluiten bij de belevingswereld van kinderen en het thema waar we volgens de VVE methode op dat moment mee werken. De hoeken zijn zodanig ingericht dat kinderen worden uitgedaagd om de verschillende ontwikkelingsgebieden te ontwikkelen. Alle hoeken hebben een rijk en gevarieerd spelaanbod. Hierdoor kan ieder kind in de hoek spelen, passend bij zijn eigen ontwikkelingsfase. Er is dus voor ieder kind een aanbod.
Alle speelhoeken bestaan uit een basisinrichting; passend bij het thema, vullen de pedagogisch professionals de inrichting aan met materialen. Hierdoor blijven speelhoeken interessant en uitdagend. Deze materialen zijn veelal levensechte materialen, uit de 'echte' wereld die volwassenen in het dagelijks leven gebruiken. Hierdoor komen kinderen tot levensecht spelen waardoor de relatie tot de echte wereld sneller is gemaakt.

Om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen, bieden we zoveel mogelijk speelgoed en speelmateriaal aan op kind hoogte. Zo kunnen kinderen bijna overal zelf bij. Dit zorgt voor zelfvertrouwen, het vergroot de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid.
Wij houden er rekening mee dat wij werken op een verticale groep waardoor de balans qua uitdagende speelleeromgeving en veiligheid anders zijn neergezet dan op een peutergroep. Bijvoorbeeld knutselmateriaal, prikpennen en scharen, staan bij ons niet op hoogte van de kinderen. Maar zij mogen qua zelfstandigheid veel zelf doen op het verzorgende gebied. Bijvoorbeeld de tafel afruimen, materiaal of spullen weggooien, zelf spullen pakken en weer opruimen. Zelfstandigheid stimuleren wij ook vanuit het werken in een verticale groep.

Hoe groter de variatie aan leerervaringen, hoe breder een kind zich kan ontwikkelen. De rol van de pedagogisch professional is om de variatie aan leerervaringen zo groot mogelijk te maken. Wanneer een kind steeds met hetzelfde speelgoed speelt, daagt zij het kind uit om met iets anders te gaan spelen. Dit doet ze samen met het kind door mee te spelen, te helpen bij een gestructureerde activiteit of om de situatie aan te passen, zodat het kind geïnteresseerd raakt in iets nieuws.

Creatief

- Bij de creatieve activiteiten staan de ontdekking en plezier van een kind voorop. Het gaat om het proces en niet om het eindresultaat. De pedagogisch professionals doen veel creatieve activiteiten met de kinderen.
- Er is allerlei creatief materiaal beschikbaar. (Vinger)verf, kwasten in verschillende maten, vellen papier, scharen, lijm, klei enz. Ook kosteloos materiaal zoals wc-rolletjes en ei dozen zijn populair bij knutselactiviteiten.
- MeMo en kunstenares Lynn komen op verschillende data langs. Foto's van deze leuke activiteiten hangen nog dezelfde dag van de activiteit op de gang bij de groepen.

Buiten spelen
Buiten spelen is gezond! Kinderen kunnen naar hartenlust rennen, springen, klimmen fietsen en bewegen, wat goed is voor de grove motoriek. De buitenruimte is zo ingericht dat de kinderen uitdagend en gevarieerd kunnen spelen. Wij raden aan om de kinderen kleding aan te doen dat tegen een stootje kan, vies mag worden en bij het seizoen past.

Werken met uitdagend spel in de kinderopvang

Binnen Plancius vinden wij uitdagend spel belangrijk, omdat kinderen door het aangaan van passende uitdagingen essentieel leren voor hun ontwikkeling. Door zelf nieuwe en soms spannende situaties te verkennen, ontdekken kinderen hun eigen grenzen, bouwen zij zelfvertrouwen op en leren zij omgaan met succes en teleurstelling. Vallen en opstaan zien wij als onderdeel van het leerproces, waarbij kinderen hun lichaam en grenzen leren kennen.

Uitdagend spel draagt bij aan veerkracht, welbevinden en leermotivatie, en helpt kinderen om situaties beter in te schatten in plaats van angstig of juist roekeloos gedrag te ontwikkelen. Wij bieden kinderen daarom de ruimte om, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, uitdagend spel aan te gaan in een veilige en vertrouwde omgeving. Als pedagogisch professionals blijven wij nabij, kijken we eerst of een kind zelf tot een oplossing kan komen en grijpen we alleen in wanneer dat nodig is. Als kinderen bijvoorbeeld gaat klauteren op een laag speelobject, geven wij de kinderen de ruimte om te ontdekken en te oefenen, terwijl wij nabij blijven. Zo ondersteunen wij kinderen in het vertrouwen op hun eigen kunnen en bereiden we hen voor op het omgaan met uitdagingen in het dagelijks leven.

Kindvolgsysteem
We werken met het kindvolgsysteem KIJK! Dit is een observatie-instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen van 0 tot 12 jaar op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd.

Het doel van het KIJK! is een observatie- en registratie-instrument voor pedagogisch professionals waarmee zij de totale ontwikkeling van jonge kinderen over langere tijd in beeld kunnen brengen en een daarop afgestemd activiteitenaanbod kunnen realiseren. In het systeem staat aangeven wat de ontwikkelingslijnen op een bepaalde leeftijd zijn; je kunt dus snel zien of een kind de 'normale' ontwikkelingslijn volgt, voor is of achter loopt in een ontwikkelingsgebied.

De KIJK! methode hanteren we zowel voor de baby's als voor de peuters, bij de baby's

zijn er minder ontwikkelingsgebieden, die geregistreerd moeten worden. Zo hebben de peuters meer ontwikkelingsgebieden, zoals zelfredzaamheid, geletterdheid.
De oudergesprekken zijn gekoppeld aan de registraties en de verkregen ontwikkelingslijn wordt besproken met de ouders. De gesprekken hierover zijn met 1 jaar, met 2 jaar, optioneel 2 jaar en 6 maanden, 3 jaar en 3 jaar en 9 maanden.

Doorgaande lijn
Vanaf januari 2018 werkt IJsterk Kinderdagverblijven in het kader van de doorgaande lijn naar de bassischool met een overdrachtsformulier zo de ontwikkelingslijn van het kind te blijven volgen en over te dragen naar het basisonderwijs.
Plancius werkt samen met basisscholen bij hen in de buurt. De bso's zijn gekoppeld aan de basisscholen. Wij hebben regelmatig contact met elkaar waarin wij de doorgaande leerlijn met elkaar afstemmen. Op deze manier wordt gewaarborgd dat de kinderen een makkelijkere doorstroming van het kinderdagverblijf naar de basisschool en/of bso ondervinden.

Omdat de kinderen van de kinderdagverblijven naar verschillende basisscholen in de buurt gaan, is er niet met elke basisschool een samenwerking. Maar ook naar deze basisscholen wordt het overdrachtsformulier doorgegeven.
Hierbij werken wij met het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier. Dit formulier is ontwikkeld door de gemeente Amsterdam, speciaal voor kinderdagverblijven en peuterspeelzalen.

In het geval van zorgkinderen is er een warme overdracht vanuit het kinderdagverblijf naar de basisschool. Uiteraard wordt hier toestemming aan de ouders voor gevraagd.

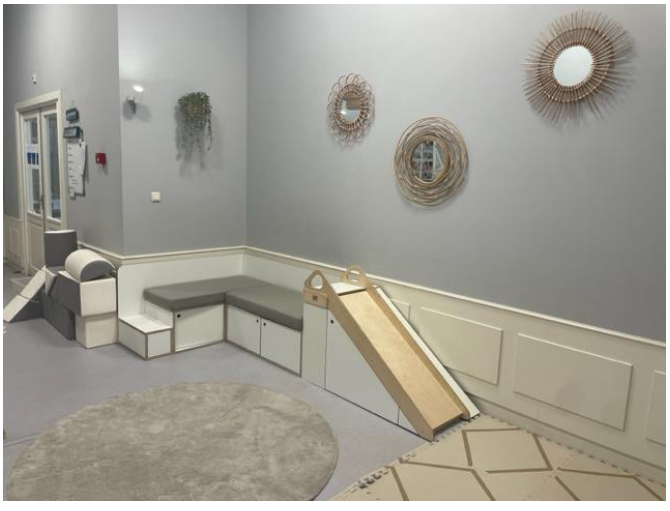
Plancius werkt samen met basisschool De Zeeheld.

Hoofdstuk 4
Ontwikkelen sociale competenties

Op het kinderdagverblijf zien we de groep als een kleine samenleving die kansen biedt om te komen tot een sociale ontwikkeling. Een kinderdagverblijf is bij uitstek een plek voor kinderen om met elkaar om te leren gaan. De meerwaarde van de groep is dat kinderen samen zijn, er zijn interacties tussen kinderen onderling en met de pedagogisch professionals .
Ze leren met elkaar om te gaan, rekening met elkaar te houden, samen plezier te hebben en hebben ook hun conflictjes.
In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we bij Plancius vormgeven aan de ontwikkeling van deze sociale competenties. Daarvoor is een veilige en vertrouwde omgeving voor een kind belangrijk. De pedagogisch professionals creëren deze omgeving en houden bij het aanbod van activiteiten rekening met de ontwikkeling van de sociale competenties.

Vrij spel

- In de verschillende hoeken spelen kinderen met elkaar tijdens vrij-spel-momenten. Door samen te spelen leren zij anderen te begrijpen, anderen te helpen, conflicten te voorkomen en op te lossen.
- Tijdens het open deuren beleid spelen we met meerdere groepen samen in één ruimte. Dit kan de speelgang zijn, maar ook in een groepsruimte waar we een groep overstijgende activiteiten aanbieden. Ook kunnen kinderen in een andere groepsruimte spelen in het kader van VVE- en kleinere groepsactiviteiten, bijvoorbeeld omdat de activiteit specifiek is afgestemd op driejarigen.
  Hierdoor vergroten we de sociale wereld van het kind van de groep, naar een andere ruimte met andere kinderen van het kinderdagverblijf. Kinderen worden hierdoor in staat gesteld te spelen met kinderen van andere groepen en in een andere omgeving, wat kan leiden tot ander spel dan wanneer zij met de kinderen van de groep of op de eigen groep spelen. Tussen de groepsruimte van het Strandhuis en Het zeepaard en De zeester en het Zeepaard zit een verbindingsdeur, die regelmatig open staat. Hierdoor hebben de kinderen de mogelijkheid op de andere groep te spelen. Het Zandkasteel staat in verbinding met de keuken en kan ook als activiteit een kijkje nemen in de keuken wanneer onze kok aan het koken is. Ook kunnen zij spelen op de andere groepen of de gang tijdens vrij spel momenten. Wel eten en slapen de kinderen altijd op hun eigen stamgroep.
- Tijdens het vrije spel, speelt groot en klein vaak met elkaar. Kinderen leren hierdoor rekening houden met verschillen tussen mensen. Grote kinderen leren dat kleine kinderen kwetsbaarder zijn en dat zij hier voorzichtig mee om moeten gaan.
- Soms spelen kinderen alleen, dit kan omdat zij hier zelf voor kiezen. In het kader van de ontwikkeling van de sociale competentie stimuleren we samenspel, maar accepteren ook dat kinderen alleen willen spelen.



Gestructureerde activiteiten

Niet alleen tijdens het vrij spelen ontwikkelen kinderen de sociale competentie. Dit gebeurt ook tijdens gestructureerde momenten.

- Tijdens het eten praten en luisteren we naar en met elkaar, tijdens een knutselactiviteit overleggen we met elkaar hoe we iets doen en het voorlezen van een boek doen we graag met grotere groep kinderen.
  Interactie tussen kinderen stimuleren we door kinderen gesprekken met elkaar te laten voeren. Hierdoor leren zij niet alleen hoe ze om moeten gaan met volwassenen, maar ook met andere kinderen en de verschillen tussen kinderen.
- We bespreken elke dag met de kinderen wat we gaan doen; in de VVE-methode heet dat vooruitkijken; zo leren kinderen plannen, afspraken te maken en ze leren vooruitzien. En ook kijken we terug; wat hebben we gedaan, was het leuk, wat hebben we geleerd?
- Ook bij de gestructureerde activiteiten passen we het open deurenbeleid toe. In het kader van Startblokken kiezen we er soms voor activiteiten aan te bieden aan één bepaalde leeftijd, een groep kinderen met dezelfde interesse of in dezelfde ontwikkelingsfase van alle groepen. We passen hier dan de activiteit op aan.
- We vinden het belangrijk dat ook de allerkleinsten meedoen. Door baby's te betrekken bij de groepsactiviteiten, komt de sociale competentie al vroeg tot ontwikkeling. Zo zitten zij ook aan tafel als we eten, ook al eten zij zelf niet mee en doen zij mee aan gestructureerde activiteiten, ook al is de activiteit niet voor hen geschikt. Op deze manier leren zij het gedrag van anderen kopiëren waardoor zij leren hoe ze met andere mensen om te gaan.

Hoofstuk 5
Waarden en normen overbrengen

Respect, gelijkheid en (emotionele) veiligheid voor iedereen; dit zijn de waarden waarop onze omgang met elkaar zijn gebaseerd.
Ons kinderdagverblijf heeft een grote diversiteit aan nationaliteiten, culturen en gezinssituaties. We respecteren de verschillende waarden en normen die uit deze diversiteit voortkomen en zien dit als een verrijking voor het leven van een kind.

Aanleren
Pedagogisch professionals hebben een voorbeeldfunctie in hoe om te gaan met elkaar. We luisteren actief naar elkaar en we praten met de kinderen over de leuke, spannende of verdrietige dingen die zij hebben meegemaakt. We hebben de volgende uitgangspunten in het omgaan met de kinderen, ouders en collega's;

- We schreeuwen niet in de groep;
- Er worden geen kinderen buitengesloten;
- Kinderen hebben het recht om emoties te uiten;
- Het delen met elkaar;
- Kinderen mogen elkaar, lichamelijk en geestelijk, geen pijn doen;
- Het aanleren van tafelmanieren; het regelmatig gebruik van bestek, niet spelen met eten, wachten met eten tot iedereen heeft. En we blijven rustig aan tafel zitten tot iedereen klaar is;
- Respect hebben voor de omgeving en het milieu. We leren kinderen om aandacht te hebben voor hun omgeving, zoals het opruimen van speelgoed, en de natuur onder andere door aandacht te hebben voor de seizoenen.

De samenleving in het klein
De groepen zijn een samenleving in het klein. Door te overleggen met kinderen bij het bepalen van bijvoorbeeld een activiteit of bepalen met elkaar de regels van een spel. Zo betrekken we kinderen bij ons activiteitenprogramma en leren ze keuzes te maken en te overleggen. Door ons open deuren beleid leren kinderen in andere ruimtes, met andere kinderen en ander speelgoed te spelen. Zo is ons kinderdagverblijf een samenleving in het klein, met verschillende mogelijkheden, maar ook met structuur, rituelen en regels.

Regels en afspraken
Regels en afspraken hebben we niet voor niets. Enerzijds leren we kinderen omgaan met deze regels en afspraken, omdat we hier overal in de wereld mee te maken hebben. Anderzijds scheppen regels en afspraken belangrijke voorwaarden voor kinderen; zo weten zij wat er van hen wordt verwacht. Ook bieden regels veiligheid en structuur; het geeft duidelijkheid en herkenbaarheid.
Goed gedrag wordt bij kinderen beloond. Dit kan op verschillende manieren door bijvoorbeeld een compliment, een glimlach of een aai over de bol.
Het accent ligt op het belonen van goed gedrag, daarom maken we afspraken met kinderen, zodat ze weten wat we verwachten en ze hierna kunnen handelen. Op een positieve manier maken we deze regels kenbaar aan kinderen; we leggen kinderen uit wat ze niet goed doen en de pedagogisch professional vertelt wat we wel verwachten. We keuren alleen het gedrag af, niet het kind. Het realiseren van een (emotioneel) veilige omgeving voor alle kinderen staat voorop.

Buurtfunctie
Plancius maakt onderdeel uit van de buurt en is geen afgesloten wereld op zich. In alle groepen zijn de ramen op kind hoogte en is het mogelijk om met de kinderen de wereld om Plancius heen te ervaren. Door te kijken naar de tram die voorbij rijdt, de mensen die voorbij wandelen en fietsen, de regen of de zon; we brengen de buitenwereld naar binnen.
Ook maken we gebruik van de buurtwinkels en betrekken ondernemers in de buurt bij onze activiteiten. We gaan met de kinderen naar de speelplekken in de buurt, zoals de kinderboerderij, naar het Westerpark en naar de nieuwe en spannende fontein op het Haarlemmerplein, waar we 's zomers lekker doorheen kunnen lopen en rennen.

Voor ouders is het kinderdagverblijf een ontmoetingsplaats én een plek waar zij advies kunnen vragen aan pedagogisch professionals wanneer zij opvoedingsvraagstukken hebben. We werken samen met tal van Amsterdamse organisaties: in hoofdstuk 6 kunt u daarover meer lezen.

Feesten en rituelen
We vinden het belangrijk bijzondere momenten met de kinderen te vieren; enerzijds zodat kinderen belangrijke feesten leren kennen die bij de kinderen thuis worden gevierd. Anderzijds om herkenbare en terugkerende handelingen te geven aan een levensgebeurtenis, zoals een verjaardag of de geboorte van een broertje of zusje.

Als kinderen jarig zijn, vieren we met de groep de verjaardag van het kind. Een kind mag de hele dag op de verjaardag stoel zitten en krijgt een feestmuts. We versieren de groep, zingen liedjes en mag er getrakteerd worden. Kinderen krijgen ook een cadeautje.

Ook vieren we gedurende het jaar verschillende feesten, zoals Pasen, Sinterklaas en Kerstmis. Allen gaan gepaard met verschillende (knutsel)activiteiten en themagericht werken. Zo zoeken we met Pasen eieren in de tuin, komen Sint en Piet op het dagverblijf en staat er met Kerstmis op iedere groep een kerstboom.

Wanneer een kind nieuw op het kinderdagverblijf komt, heten we het welkom met een poster op de deur, zodat iedereen weet dat het kind komt!
Als een kind Plancius verlaat, vieren we een afscheidsfeestje. Dit doen we met slingers en een lied. Als dit samengaat met zijn of haar vierde verjaardag, hebben we dubbel feest!

Diversiteit en inclusie

Binnen ons kinderdagverblijf bieden wij een veilige en inclusieve omgeving waarin ieder kind en ieder gezin zich welkom, gezien en gerespecteerd voelt. Wij erkennen en waarderen verschillen in gezinssamenstelling, culturele achtergrond, taal, gewoonten, levensovertuiging, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. Diversiteit zien wij als onderdeel van de samenleving waarin kinderen opgroeien.

In ons pedagogisch handelen sluiten wij aan bij de identiteit, ontwikkeling en behoeften van ieder kind. We hebben een open en respectvolle houding naar kinderen en ouders en dragen als organisatie geen religieuze of levensbeschouwelijke richting uit. Verschillen worden op een vanzelfsprekende en positieve manier zichtbaar gemaakt in materialen, activiteiten, verhalen en de inrichting van de groep. Denk hierbij bijvoorbeeld aan boeken, poppen, verkleedkleding, afbeeldingen en spelmateriaal waarin verschillende

huidskleuren, gezinssamenstellingen, culturele achtergronden, beperkingen en talenten herkenbaar zijn.

Bij feestdagen en oudermomenten kiezen wij voor een inclusieve benadering, zodat ieder kind kan deelnemen op een manier die past bij de eigen thuissituatie. Wanneer het bijvoorbeeld Vaderdag is en een kind twee moeders heeft, stemmen wij met ouders af hoe we hier zorgvuldig en passend aandacht aan geven. Het kind kan bijvoorbeeld iets maken voor één van de moeders, voor beide moeders of voor een andere belangrijke persoon in het leven van het kind. Ook kunnen wij aandacht besteden aan een feestdag zoals het Suikerfeest. Dit doen wij op een laagdrempelige manier, bijvoorbeeld door er met de kinderen over te praten, een prentenboek te lezen, iets te knutselen of stil te staan bij thema's als samen vieren en delen. Ons uitgangspunt is altijd open en informatief te zijn, zonder religieuze invulling te geven of deelname verplicht te stellen. Wij sluiten aan bij de belevingswereld en thuissituatie van het kind. Het is dus belangrijk dat tijdens het kennismakingsgesprek duidelijk wordt wat voor een gezin er achter het kind schuilt.

Onze voertaal is Nederlands maar wij willen ook wel eens een woordje in een andere taal spreken zodat het kind zich gehoord en welkom voelt.

Zo is diversiteit en inclusie structureel onderdeel van ons dagelijks pedagogisch handelen.

Hoofdstuk 6
Samenwerking met anderen

Ouders

Van het aanmelden van een kind, tot het afscheid nemen bij vertrek; in de tussenliggende periode hebben we op verschillende manieren contact met ouders. We willen hiermee een goede samenwerking in de opvoeding organiseren, ten gunste van het kind.

- Voorafgaand aan de plaatsing van een kind, is er vaak al contact geweest met de ouders. De ouder heeft zich ingeschreven en heeft het kinderdagverblijf gezien tijdens een rondleiding. Er vindt een kennismakingsgesprek plaats waarin de ouders, het kind en de pedagogisch professional kennis maken met elkaar;
- Iedere dag dat een kind aanwezig is op het kinderdagverblijf, vindt bij het brengen en halen een mondelinge overdracht plaats. In de ochtend, bij het brengen horen wij graag hoe het met kind gaat en of er bijzonderheden zijn. Bij het ophalen, krijgen de ouders van ons te horen hoe de dag voor hun kind is geweest. We nemen hier op beide momenten de tijd voor;
- De ontwikkeling van de kinderen volgen wij via het kind volgsysteem KIJK! Dit is een observatiemethode die de pedagogisch professionals ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen. Deze methode kijkt naar de betrokkenheid van het kind en naar een groot aantal aspecten van de ontwikkeling. KIJK! gaat over de praktijk van iedere dag. Het helpt bij het maken van keuzes over de manier waarop we de ontwikkeling van het kind het beste kunnen ondersteunen en stimuleren.
  Naar aanleiding van de KIJK! registraties bieden we ouders een gesprek aan om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Ouders en de pedagogisch professional bepalen hier samen waarover wordt gesproken. Indien de pedagogisch professional of ouders behoefte hebben aan een extra gesprek, is dit altijd mogelijk;
- Elke maand ontvangen alle ouders de digitale nieuwsbrief van Plancius, waarin informatie over VVE activiteiten en andere mededelingen staan beschreven;
- Daarnaast wordt informatie die specifiek over een bepaalde groep gaat, via de ouderapp verzonden naar de ouders van die groep;
- Een keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd rondom een thema. Dit thema stellen we vast in overleg met de oudercommissie en het team;
- Daarnaast is er het jaarlijkse zomerfeest en de kerstviering. Alle kinderen en ouders zijn welkom; er worden verschillende activiteiten georganiseerd;
- Wanneer een kind vertrekt, bieden we de ouders een eindgesprek aan. Tijdens dit gesprek wordt de opvang geëvalueerd;
- Indien een kind doorstroomt naar de basisschool, wordt het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier ingevuld en met de ouders besproken. Hierop wordt aangegeven de ontwikkeling van het kind in grove lijnen geschetst, hoeveel uur een kind voorschool heeft genoten en ter aanvulling en verdieping worden de registraties van KIJK! bijgevoegd. Deze documenten sturen we op naar de basisschool;
- De samenwerking met de ouders vergroot de effectiviteit van leerproces en de ontwikkeling van het kind. We informeren de ouders over het VVE thema waar wij mee bezig zijn en ouders krijgen een informatiebrochure uitgereikt over het thema en activiteiten voor thuis. Zo weten zij waar hun kind mee bezig is en kunnen zij thuis ook aan de slag met het thema.

Basisscholen
We werken samen met brede school De Zeeheld. Omdat de meeste kinderen van Plancius naar deze school doorstromen. Met hen hebben we ook regelmatig overleg in het kader van de voor- en vroegschoolse educatie.
Met de basisscholen waar de kinderen als ze vier jaar worden, naar toe gaan, organiseren we een (warme) overdracht van de opvang. Dit doen we door het overdrachtsformulier het Uniform Amsterdamse Voorblad. Op dit formulier geven we aan hoeveel uren VVE het kind heeft gehad en welke aandachtspunten er zijn in het leerproces. Dit formulier wordt opgesteld in overleg met ouders.

De oudercommissie
De oudercommissie van Plancius bestaat uit twee tot vijf ouders die actief betrokken zijn bij het kinderdagverblijf. Zij brengen gevraagd en ongevraagd adviezen uit op de onderwerpen waarop zij adviesrecht hebben. Dit adviesrecht is wettelijk vastgesteld en is opgenomen in de Wet kinderopvang en staat beschreven in het regelement oudercommissies van IJsterk.
De oudercommissie is een klankbordgroep voor alle ouders en vertegenwoordigen hen bij de vergaderingen met de manager van het kinderdagverblijf. Ouders denken mee over het beleid en de uitvoer van de pedagogiek op Plancius, ook hebben zij een aandeel in de organisatie van de ouderactiviteiten. Zij vergaderen minimaal vier keer per jaar.

Zorgen om een kind
Niet alleen tijdens de observatiemomenten volgen we de ontwikkeling van kinderen, dit doen we het hele jaar door. Indien we bijzonderheden in de ontwikkeling bij een kind signaleren, bespreken we dit altijd met de ouders. Ook kunnen de ouders bij ons terecht als zij zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind. Als de manager, ouders en de pedagogisch professionals het nodig achten, vindt er een extra observatie plaats om meer duidelijkheid te krijgen. Zo nodig kunnen we ouders doorverwijzen naar een passende instantie.
Het team wordt hierin ondersteund door de manager. Indien nodig roepen we de hulp in van één van de organisaties waar we mee samen werken of maken we gebruik van de intern aanwezige expertise. Dit gaat altijd in overleg met ouders.
Pedagogisch professionals zien veel kinderen en kennen de kleine verschillen onderling. Het ene kind is snel met alles, de ander doet het wat rustiger aan. Ieder kind heeft zijn eigen tempo en ontwikkelt zich anders. Het komt echter voor dat er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind. Als het vanuit de ouders komt, zijn wij vaak de eerste plek waar ouders komen met vragen omtrent de opvoeding en ontwikkeling van hun kind(eren).
Tijdens de groepsoverleggen met de manager en de pm’ers van één groep, bespreken wij de ontwikkeling van kinderen. Zijn er zorgen, dan delen wij deze met de ouders. Wij staan voor open communicatie en transparantie. Samen met de ouders zoeken we naar de beste aanpak voor het kind.

Soms is er extra zorg en overleg nodig en vragen we ouders toestemming om contact op te nemen met het consultatiebureau of het Ouder-Kind-Centrum (OKC).

Samenwerking met derden
We werken samen met OKT (ouder-kind team) en kunnen vragen stellen over gedrag, eten of slapen. Aan ieder kindercentrum van Amsterdam is een Ouder Kind Adviseur gekoppeld. Voor de begeleiding van kinderen met een handicap of andersoortige ontwikkelingsproblemen zoeken wij ondersteuning bij het OKC, OKIDO of Het Kabouterhuis. Daar waar OKIDO zich richt op de ondersteuning aan kinderen in de reguliere kinderdagverblijven, is het Ouder Kind Centrum met name gericht op het kind in de gezinssituatie (ouders en kind).
Wij werken samen met;
- Het consultatiebureau;
- Het Ouder-Kind-Team (OKT);
- Okido voor extra begeleiding bij zorgkinderen;
- Veilig Thuis in geval van meldcode;
- Basisscholen, in het bijzonder met Bs. De Zeeheld;
- Ook hebben we contact met Viertaal, een organisatie van logopedisten, die kinderen helpt bij de spraak- en taalontwikkeling (bijvoorbeeld bij gehoorproblemen).

Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
Wij werken met een protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Alle kinderdagverblijven zijn wettelijk verplicht om medewerkers hierover te scholen en een aandacht functionaris aan te stellen. Bij IJsterk zijn er meerdere managers die aandacht functionaris zijn en geraadpleegd kunnen worden wanneer nodig.
Bij een vermoeden van kindermishandeling ondernemen wij intern en extern stappen en betrekken wij ouders om dit vermoeden te delen en te bespreken. Daarnaast bestaat er de mogelijkheid voor de aandachtfunctionaris om anoniem advies te vragen bij Veilig Thuis. De richtlijnen voor de handelwijze die wij volgen wanneer wij bij een kind een vorm van mishandeling vermoeden of constateren, staan beschreven in het protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, die op elke groep en op kantoor aanwezig is.
Minimaal een keer per jaar nemen alle pedagogisch professionals de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling door.

En verder…
In het pand bevinden zich ook de buitenschoolse opvang Woest Zuid en het bedrijfsbureau van IJsterk kinderdagverblijven. Als kinderen na hun vertrek van het kinderdagverblijf gebruik gaan maken van de buitenschoolse opvang in het gebouw, kunnen we in overleg met de buitenschoolse opvang en ouders de kinderen hier laten wennen.

Hoofdstuk 7
Praktische informatie over de groepen

De stamgroep
Op kinderdagverblijf Plancius werken we met vaste stamgroepen. Dat betekent dat iedere groep een eigen groepsruimte heeft met vaste pedagogisch professionals . Op de stamgroepen het Strandhuis en de Zeester zijn dagelijks maximaal 12 kinderen en twee vaste pedagogisch professionals aanwezig en op het Zeepaard zijn dagelijks maximaal 16 kinderen met 3 vaste pedagogisch professionals .
De stamgroep is de vaste groep waar het kind verblijft; in een vaste ruimte, met dezelfde kinderen en vaste pedagogisch professionals . Dit biedt veiligheid en geborgenheid. Incidenteel komt het voor dat er nog niet op alle gewenste dagen plek is op één stamgroep. Tijdelijk kan een kind dan twee stamgroepen hebben totdat alle gewenste dagen op één groep beschikbaar zijn. Uiteraard wordt dit besproken met de ouders en vastgelegd in de plaatsingsovereenkomst.
Gedurende een week kent de stamgroep niet meer dan drie vaste pedagogisch professionals . Al onze groepen zijn verticaal opgebouwd, wat betekent dat er kinderen van alle leeftijden zijn tussen de nul en vier jaar. De voertaal op de groepen is Nederlands.

- Ouders worden bij een aanbieding geïnformeerd in welke stamgroep hun kind geplaatst wordt. Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we welke beroepskrachten op welke dagen werken;
- Ons kinderdagverblijf heeft drie groepen, de Zeester, het Zeepaard en het Strandhuis. Wij hebben een vierde groep die dagelijks gebruikt wordt om het Zeepaard te splitsen.
- Op de Zeester en Strandhuis is er plaats voor maximaal twaalf kinderen in de leeftijd van nul tot vier jaar. Op het Zeepaard zijn dit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van nul tot vier jaar.
- Kinderen worden voor één, twee, drie, vier of vijf dagen geplaatst;
- Wij streven naar een evenwichtige leeftijdsopbouw en groepssamenstelling (verhouding jongens – meisjes).
- Ouders kunnen een groepsvoorkeur uitspreken. Of de wens uitgevoerd kan worden hangt af van of er plaats is in de betreffende groep.

Samenvoegen van stamgroepen
De groepen werken op kinderdagverblijf Plancius onderling veel samen. Bij ons zijn alle pedagogisch professionals er voor alle kinderen. Door de onderlinge samenwerking kennen de kinderen ook de andere pedagogisch professionals .

Alle groepen voegen samen aan het begin van de dag, van 7.30 uur tot 8.00 uur en van 18:00 tot 18:30

Als er minder kinderen zijn, zoals in een vakantieperiode, kan het voorkomen dat we twee groepen een deel van de dag of een gehele dag samenvoegen, met de voorwaarde dat er wordt voldaan aan de BKR en 2 vaste pm’ers van beide groepen aanwezig zijn. Dit maken wij van tevoren kenbaar aan de ouders.

Situatie waarin de kinderen de stamgroep verlaten
De kinderen worden opgevangen in de stamgroep. Aanvullend op deze vaste ruimte, wordt er door alle groepen regelmatig in andere ruimten in het kinderdagverblijf gespeeld, wij noemen dit het open deurenbeleid.

Het open deurenbeleid bij Plancius werkt als volgt:

- De kinderen spelen op de verschillende groepen, als de tussendeuren tussen de groepsruimten open staan;
- De kinderen spelen op de gang, als aanvulling op de groepsruimten. We hebben een ruime speelgang met een glijbaan, auto's en ander speelmateriaal.
  De gang biedt mogelijkheden tot ander spel dan op de groep. We spelen er in kleine groepjes, we doen er gerichte activiteiten bijvoorbeeld met de oudste kinderen van de verschillende groepen of we spelen er met de hele groep of juist met de kleinste kinderen;
- We spelen buiten in onze eigen tuin met de verschillende groepen;
- We doen regelmatig een gezamenlijke groepsactiviteit zoals een bewegingsspel, een speciale activiteit voor de oudste kinderen of juist voor de allerkleinsten;
- En natuurlijk de festiviteiten rond Sinterklaas, de kerstlunch en andere feestelijke activiteiten, die we gezamenlijk vieren.

Het doel van dit open deurenbeleid is om de wereld van het kind te vergroten en de samenwerking tussen de groepen te bevorderen. Doordat de kinderen deelnemen aan activiteiten met andere kinderen op een andere groep of in een andere ruimte, leren ze door andere ervaringen op te doen.
Het spelen in de algemene ruimten is altijd onder toezicht van minimaal één pedagogisch professional.

Inzet pedagogisch professionals
Bij de inzet van de medewerkers hanteren wij de wettelijke norm pedagogische beroepskracht- kindratio (BKR). Deze berekenen wij met de rekentool www.1ratio.nl.
In de praktijk stemmen we de personele bezetting af op het werkelijk aantal aanwezige kinderen. Wij houden altijd rekening met de situatie op een groep.

Op Plancius werken de pedagogisch professionals met de volgende diensten:

Vroeg Vroeg	: 7.30 uur tot 16.30 uur
Vroeg	: 8.00 uur tot 17.00 uur
Tussendienst	: 8.45 uur tot 17.45 uur
Laat	: 9.00 uur tot 18.00 uur
Laat Laat	: 9.30 uur tot 18.30 uur

Alle diensten hebben een half uur pauze, die plaatsvinden tussen 13.00 en 15.00 uur.

Pedagogische coach
Bij IJsterk werken we met een pedagogische- en VVE coach. Ook bij Plancius; zij coacht de pm-ers in hun pedagogisch handelen op de groep en is gericht op de VVE werkwijze.

Stagiaires
We werken graag met stagiaires; we willen onze ervaring en kennis graag gebruiken om toekomstige pedagogisch professionals op te leiden. In het kort staan hier een aantal taken van stagiaires beschreven. Het volledige beleid staat beschrevenen het BPV-plan en in het beleid taken en verantwoordelijkheden rond stagiaires.
- Handelt volgens de visie en het beleid van IJsterk Kinderdagverblijven;
- Heeft een open, enthousiaste en belangstellende (leer)houding naar ouders, kinderen en collega`s;

- Doet mee aan taken binnen het kinderdagverblijf, zowel pedagogische, verzorgende als huishoudelijke taken;
- Heeft een representatieve houding: begroet ouders en kinderen;
- Houdt zich aan de regels en afspraken;
- Neemt verantwoordelijkheid voor eigen leerproces. Dat betekent o.a. op tijd de opdrachten inleveren en knelpunten op tijd melden bij de stagebegeleider en activiteiten bedenken en uitvoeren die helpen om de competenties alsnog te behalen;
- Een stagiaire mag nooit alleen zijn met de kinderen. Dit geldt voor zowel binnen als buiten het kinderdagverblijf. Daarnaast mag zij een aantal taken niet zelfstandig uitvoeren; bijvoorbeeld flessen klaarmaken, kinderen naar bed brengen, medicijnen geven. Dit wordt wel onder toezicht van de ervaren pedagogisch professional geoefend.

De stagebegeleider is verantwoordelijk voor het opleiden van de leerling in de beroepspraktijk en levert informatie over de voortgang van het leerproces aan de manager en opleiding. Zij voert, conform de richtlijnen van de opleiding, begeleidingsgesprekken, waarbij o.a. de BPV-opdrachten van de opleiding worden besproken als ook het functioneren op de groep. Zij draagt, samen met de manager, zorg voor de beoordelingen van het leerproces van de leerling en organiseert praktijktoetsen met de externe beoordelaar, conform de richtlijnen van de opleiding.

Als een stagiaire in het tweede jaar van haar studie is en goede inzet, verantwoordelijkheid en overzicht op de groep heeft getoond, willen we haar graag de mogelijkheid bieden als inval te werken. Dit gaat in overleg met de stagebegeleider, de manager en de stagiaire zelf. Als de stagiaire als inval wordt ingezet, mag zij de dagelijkse overdracht met de ouders doen en alle zorgtaken voor die dag op zich nemen. Natuurlijk werkt zij die dag dan met een gediplomeerde pedagogisch professional. Zolang de stagiaire nog in opleiding is, mag zij niet zelfstandig medicijnen toedienen. In dat geval geeft de ervaren pedagogisch professional een medicijn aan een kind.

Goede stagiaires houden wij graag in huis, ook nadat zij hun opleiding hebben afgerond. Zij kennen de kinderen en de gang van zaken op het kinderdagverblijf, wat heel prettig is. Wij zijn er trots op fijne stagiaires te hebben opgeleid in ons vak. Hierdoor is ons team aangevuld met intern opgeleide mensen!

Op kinderdagverblijf Plancius wordt aan het begin en eind van de dag samengevoegd:

- Om 7.30 uur starten twee medewerkers met de Vroeg-Vroeg dienst.
- We starten de dag op het Zeepaard. We kunnen hier vanaf wijken op dagen dat wij met drie medewerkers starten om 7:30. Dan start iedereen op zijn eigen groep.
- Om 8.00 uur komen de twee medewerkers met de Vroeg dienst.
- Dan gaan alle kinderen en medewerkers naar hun eigen groep.
- Om 9:00 uur (en om 8:45 op Zeepaard) starten twee medewerkers met de Late dienst. Zij gaan naar de groepen waar ze om 7:30 zijn gestart.
- Om 9:30 komen de twee medewerkers met Laat-Laat dienst .
- Vanaf 16.30 uur gaan de VV diensten naar huis en vanaf 17.00 uur de V dienst.
- Vanaf 18:00 uur gaan de L diensten naar huis en om 18:30 de LL dienst.

Op Plancius ondernemen de groepen veel activiteiten samen, dit staat beschreven onder het hoofdstukje ‘open deurenbeleid’. Hierdoor kent iedereen elkaar. Naast dat een kind de vaste pedagogisch professional heeft, zijn de andere pedagogisch professionals uit het team hem ook niet vreemd. We werken met vaste pedagogisch professionals en maken gebruik van bekende en vaste invallers die zijn gekoppeld aan onze locatie.

Het komt voor dat er op een dag minder kinderen aanwezig zijn dan de maximale bezetting. Als dit zes kinderen of minder zijn, kan een pedagogisch professional alleen staan op een groep. In de schoolvakanties zijn er minder kinderen aanwezig. Ook dan voegen we structureel de groepen samen. Het gaat om de meivakantie, de zomervakantie en de herfstvakantie. Van beide groepen is een vaste pedagogisch professionals aanwezig. We doen dit altijd in vaste groepscombinaties en op vaste dagen; ouders worden hierover uiteraard schriftelijk geïnformeerd**.**

Extra dagen opvang, opvang op een andere groep en service dagen
Wanneer ouders extra opvang nodig hebben, is dit mogelijk wanneer de beroepskracht-kind-ratio dit toelaat op de eigen groep.
Op initiatief van de ouder kan de extra opvang ook plaats vinden op een andere groep. Voorwaarde is dat ouders schriftelijke toestemming geven voor de extra opvang op de andere groep en er schriftelijke afspraken over de duur van de extra opvang op de andere buurgroep worden gemaakt met de ouders. Hiervoor wordt het formulier ingevuld "toestemming ouder extra kinderopvang in andere groep dan eigen stamgroep". Ouders kunnen in de ouderapp kiezen om een service dag in te zetten of te kiezen voor een extra betaalde dag. Als zij kiezen voor een extra betaalde dag wordt dit in rekening gebracht.

Vier ogen-en-oren beleid
Het vier ogen-en-oren beleid wordt op het kinderdagverblijf geborgd doordat we door de vele ramen in deuren en muren eenvoudig naar binnen kunnen kijken in de groepsruimten en in de slaapkamers. Zo is er altijd toezicht. Het Zandkasteel staat niet in verbinding met de andere groepen. Van 7:30 tot 9:30 en vanaf 16:30 tot 18:30 staat de babyfoon aan op het Zandkasteel en een van de andere groepen. Zo kunnen zij elkaar horen en zorgen wij voor 4 oren beleid. Ook staat het zandkasteel in verbinding met de keuken, waar onze kok Saïda de maaltijden bereid.
De Zeester, het Zeepaard en het Strandhuis staan middels een tussendeur met elkaar in verbinding, waardoor we elkaar zien en horen. Die drie groepen kunnen dus niet alleen met elkaar meekijken, maar we kunnen elkaar ook horen, omdat de deuren open gezet worden als de pm-ers alleen werken.
Op de slaapkamers maken we gebruik van babyfoons.

We hebben een open aanspreekcultuur. Het contact is persoonlijk en er zijn korte communicatielijnen. We lopen regelmatig bij elkaar naar binnen. Het kinderdagverblijf heeft een eigen manager die pedagogisch professionals aanspreekt op hun gedrag, maar ook de pedagogisch professionals spreken elkaar aan.
Door de aanwezigheid van stagiaires, de kok en de manager zijn er altijd extra ogen en oren in huis.

Achterwachtregeling en calamiteiten
Op kinderdagverblijf Plancius zijn gedurende openingstijden altijd minstens twee volwassenen aanwezig, waarvan minimaal één vaste pedagogisch professional. Zo kan er, in geval van een calamiteit, altijd iemand hulpverlenen. Het protocol calamiteiten staat beschreven in het kwaliteitshandboek en kunnen de medewerkers lezen op de tablet op de groep. In geval van nood kan de pedagogisch professional een beroep doen op de manager of, indien zij afwezig is, op de achterwachtmanager. Dit is een manager van een ander kinderdagverblijf van IJsterk kinderopvang. Deze manager kan in 15 minuten aanwezig zijn op het kinderdagverblijf.

De achterwachten van kinderdagverblijf Plancius zijn Sofie Baars en Manon Wattimena. Managers van kinderdagverblijf De Regenboog.

Op Plancius zijn iedere dag meerdere pedagogisch professionals aanwezig die in het bezit zijn van een diploma BHV. Alle teamleden volgen jaarlijks de training voor herhaling en minimaal één keer per jaar houden we een brandoefening.

Tot slot
Dit pedagogisch beleid is een dynamisch document waarin wordt beschreven hoe er wordt gewerkt. Het zal daarom worden aangepast, wanneer het niet meer klopt met de realiteit. Dit pedagogisch beleid wordt eenmaal per jaar geëvalueerd met de oudercommissie en het team.

Heeft u, als ouder, na het lezen van dit pedagogisch beleid nog vragen dan beantwoorden de manager en/ of pedagogisch professional(s) ze graag.

Namens het team wensen wij de kinderen en ouders een plezierige tijd toe bij kinderdagverblijf Plancius!

Plancius drie-uurs regeling per 1 juli 2023

Binnen IJsterk kinderdagverblijven hebben een openstelling van 11 uur. Dit betekent dat wij volgens de drie uursregeling onze kinderdagverblijven drie uur per dag, per groep mogen afwijken van de beroepskracht-kindratio. (BKR)

Op Zeester en Strandhuis werken dagelijks twee Pedagogisch Professionals. Op Zeepaard werken dagelijks drie Pedagogisch Professionals.

Hieronder leest u hoe wij op kinderdagverblijf Plancius afwijken van de BKR.

Ons rooster ziet er als volgt uit:

Diensten	**Aantal medewerkers met deze dienst.**	**Bijzonderheden**
7.30 - 16.30 uur Vroeg vroeg	2	Wij starten op het Zeepaard. Soms wijken wij hier vanaf als wij openen met 3 medewerkers omdat er meer kinderen zijn.
8:00 -17:00 uur Vroeg	1	Van iedere groep is nu een Pm'er. Kinderen en medewerkers gaan naar hun eigen groep.
8:45-17:45 uur Tussen	1	Op twee groepen staat 1 medewerker vanaf 17:00 uur. Op een groep staan ze tot 17:45 met 2 pm'ers.
9:00 -18:00 uur Laat	1	Groepen sluiten kinderen zijn vanaf 18 uur op de gang.
9:30 -18:30 uur Laat laat	2	Groepen sluiten op de gang met de laatste kinderen.

		Tot die tijd op eigen groep.

Conform dit rooster wijken wij op 4 momenten af van de BKR namelijk:

1. Tijdens pauzetijd tussen 13:00 -15:00 uur hebben alle medewerkers een half uur pauze, als er 2 medewerkers op de groep staan wijken wij 1 uur af. En bij de groep met 3 medewerkers wijken wij ook 1 uur af doordat de pauzetijden overlappen (2 of 3 pauzes van 0,5 uur) daarbij heeft de helft van het aantal beroepskrachten tegelijk pauze. Wij hebben voor deze tijd gekozen omdat er dan veel kinderen slapen en het daardoor rustiger is op de groep.

2. Aan het begin van de dag wijken wij tussen 7:30 uur en 9:30 uur ongeveer 1 uur af van de BKR.

3. Aan het eind van de dag wijken wij tussen 16:30 -18:30 uur ongeveer 1 uur af van de BKR.

4. Optioneel tijdens groepsoverleggen, wijken wij een half uur af indien daar nog ruimte voor is, doordat we aan het begin of eind van de dag minder afwijken dan 1 uur. Vaak is dit op woensdag en/ of vrijdag het geval doordat er dan minder kinderen zijn.

De precieze tijden van afwijking zijn afhankelijk van de tijdstippen waarop de kinderen gebracht en gehaald worden. Wij registreren de breng en haaltijden in Konnect. Wij evalueren ieder half jaar of de duur van de afwijking nog overeenkomt.

Aan het begin en eind van de dag worden groepen samengevoegd, zodat een medewerker niet alleen staat. Dit is mogelijk omdat er aan de randen van de dag minder kinderen aanwezig zijn. De ouders brengen en halen de kinderen op deze groepen of op de gang en zijn hieraan gewend waardoor het een veilige en herkenbare situatie voor de kinderen is. Zie ook stuk, samenvoegen van groepen. Er worden activiteiten aan tafel aangeboden maar kinderen mogen ook vrij spelen. Hierdoor hebben kinderen de keuze om de rust op te zoeken of om samen te spelen. Bij mooi weer spelen we buiten.