

**IJsterk**  
Kinderdagverblijven



**Locatieprofiel van KDV Westerdok**  
**Versiedatum:01-01-2025**





## Inhoudsopgave

Inleiding	Pagina 3
Bouwsteen 1: Visie en basishouding	Pagina 3
Bouwsteen 2: Taal	Pagina 6
Bouwsteen 3 Continuïteit, stabiliteit en groepsmanagement	Pagina 7
VVE-functies	Pagina 7-10
• VVE pedagogisch medewerker	
• VVE inval pedagogisch medewerker	
• VVE Coach	
• Oudercontactmedewerker	
• VVE-manager	
• VVE Coördinator	
Bouwsteen 4: Aanpak en educatief aanbod	Pagina 10
Bouwsteen 5 Rijke speelleeromgeving	Pagina 13
Bouwsteen 6 Kindvolgsysteem	Pagina 14
Bouwsteen 7: Zorgstructuur	Pagina 15
Bouwsteen 8 Leven lang ontwikkelen	Pagina 17
Bouwsteen 9 Ouderparticipatie en thuisbetrokkenheid	Pagina 18
Bouwsteen 10 Doorgaande lijn en samenwerking met partners uit de buurt	Pagina 19
Bouwsteen 11 Aandacht voor diversiteit en inclusie	Pagina 21
Bouwsteen 12 Gezond eten en bewegen	Pagina 22
Slotwoord, VVE pijlers	Pagina 22



## Inleiding

Dit is het locatieprofiel van kinderdagverblijf Westerdok. Het locatieprofiel bestaat uit de 12 bouwstenen uit het document 'Amsterdams profiel Jonge Kind Voorziening' van de gemeente Amsterdam.

Kinderdagverblijf Westerdok is onderdeel van IJsterk Kinderdagverblijven en één van de vijf locaties met het VVE programma Startblokken.

Kinderdagverblijf Westerdok is een onderdeel van IJsterk kinderdagverblijven en één van de vier kinderdagverblijven met een VVE programma en bevindt zich op het Westerdokeiland. Wij kijken uit op de gracht met woonboten. Het kinderdagverblijf heeft een stoere, frisse en lichte uitstraling en heeft als thema Holland met rood, wit en blauwe accenten. Door de vele raampartijen is het een transparant en licht pand.

Kinderdagverblijf Westerdok is een op Montessori geïnspireerd kinderdagverblijf. Er wordt gewerkt met het VVE programma Startblokken.

Het team bestaat uit zestien pedagogisch medewerkers, waarvan vier met ambulante uren, een groepshulp, een coach/ assistent-manager en een manager.

Verder zijn er stagiaires en werken een kunstenaar, Monkey Moves en MeMo (een muzikant) maandelijks op freelancebasis.

Wij hebben ruim geïnvesteerd in VVE gecertificeerde pedagogisch medewerkers.

De wettelijke 960 VVE uren die de kinderen moeten krijgen wordt berekend vanaf 2,5 jaar. Dit doen wij op de volgende momenten.

9.30 uur tot 13.00 uur = 3,5 uur

14.00 uur tot 16.30 uur = 2,5 uur

Samen is dit 6 uur. Wij zijn 52 weken per jaar open. De kinderen behalen dus ruim deze uren in ons VVE aanbod als zij in ieder geval drie dagen komen.

$6 \text{ (uur per dag)} \times 52 \text{ (weken)} \times 1,5 \text{ (jaar)} \times 3 \text{ (dagen in de week)} = 1404 \text{ (uur)}$ .

*NB. Bij twee dagen in de week zijn de behaalde uren 936 uur.*

Dit locatieprofiel is een dynamisch document en wordt ieder jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.



## Bouwsteen 1: Visie en basishouding

### Visie

Westerdok is een op Montessori geïnspireerd kinderdagverblijf.

“Help mij het zelf te doen.”

Dit is de centrale gedachte achter de Montessori visie. Elk kind heeft de drang in zich, om zichzelf te ontwikkelen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo. De Montessori pm'er heeft oog voor deze behoefte en geeft kinderen de ruimte

zelfredzaamheid en zelfstandigheid te ontwikkelen. Dit begint al bij de dreumesen (zelfstandig mogen eten, 'meehelpen' met schoonmaken) en tegen de tijd dat de peuterleeftijd bereikt is, gaat dit een steeds grotere rol spelen. De pm'er zet de kinderen vanaf 2 jaar, tijdens het eten, aan de 'lage tafel' waar zij zelf hun boterham mogen smeren en zelf hun drinken mogen inschenken. Zij helpt waar nodig, doet voor, maar geeft kinderen de tijd om dit zelf te leren. Dit geldt ook voor zelfstandig aan- en uitkleden, jas aantrekken, schoenen uitdoen etc. Zelf iets kunnen doen maakt een kind trots!

- De pm'er kent het belang van gevoel van veiligheid en geborgenheid van het kind. Kinderen ontwikkelen zich alleen vanuit een veilige omgeving. De relatie tussen pm'er en kind is daarbij zeer belangrijk.
- Stelt zich sensitief en responsief op. Een paar medewerkers van kinderdagverblijf Westerdok hebben een workshop over de Gordon-methode gehad en geleerd over communicatie met kinderen;
- Benoemt wat het ziet bij de kinderen; ik zie dat je verdrietig bent/ boos bent etc.;
- Geeft het kind het gevoel welkom te zijn, heeft belangstelling voor zijn interesses en laat het kind merken erbij te horen;
- Stimuleert en moedigt contact met leeftijdgenootjes en volwassenen aan, zodat de peuter zich op sociaal-emotioneel gebied kan ontwikkelen;
- Leert de kinderen om rekening te houden met elkaar en om samen te spelen. Het zijn zaken die kinderen op het kinderdagverblijf beginnen te leren;
- Sluit aan bij de belevingswereld en de behoeften van het kind;
- Legt het accent op het fijn bezig zijn en niet op de prestaties; het proces staat boven het eindresultaat.

#### Basishouding van de pm'er

De houding van de pm'er speelt een grote rol bij de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen ontwikkelen zich immers niet alleen, maar hebben hierbij elkaar en volwassenen nodig.

Iedere pm'er beschikt over een basishouding waarin de 6 interactievaardigheden centraal staan. De pm'er wordt hierop ook gecoacht.

De 6 interactievaardigheden zijn:

- Sensitieve responsiviteit, signalen van kinderen oppikken.
- Recht op autonomie, ruimte om het zelf te doen.
- Structureren en leidinggeven, rituelen, routines en verwachtingen voorspellen.
- Praten en uitleggen, zeggen wat je doet, waarom en luisteren.
- Ontwikkeling stimuleren, kansen grijpen en creëren.
- Begeleiden van onderlinge interacties, kinderen sociaal met elkaar laten omgaan.

De pm'er gaat, gedurende de hele dag, uit van de drie basisbehoeften van het kind:

- Behoefte aan **autonomie**; een kind krijgt een steeds grotere behoefte om zelfstandig taken uit te voeren. Een kind vindt het leuk om zelf dingen te kunnen ondernemen, zonder daarbij hulp te krijgen.
- Behoefte aan **relatie**; een kind wil graag dat hij geliefd en gewaardeerd wordt door mensen om zich heen.
- Behoefte aan **competentie**; een kind wil zichzelf graag competent voelen en heeft hierbij geloof en plezier in eigen kunnen nodig.

Elk kind heeft zijn eigen achtergrond en ontwikkelingsniveau. De verschillen onderling kunnen groot zijn. De pm'er ziet dit op hun groep, weten dit door observaties en het kindvolgsysteem, en stemt het handelen af op de behoefte van elk individueel kind.

De pm'er kijkt naar waar de kinderen mee bezig zijn en biedt kindvolgende activiteiten aan die daarbij passen. De pm'er speelt mee met het spel van het kind, waardoor het kind zich gezien en gehoord voelt.

De pm'er is bewust bezig met het meespelen en past dan de 3 V's toe: verkennen-verbinden-verrijken: Door observatie kijkt ze wat een kind al weet en waar de interesse ligt. Hier speelt de pm'er op in door middel van spel, en zoekt kansen: dit is verbinden. Door een spelelement toe te voegen verrijkt de pm'er het spel.

De pm'er stimuleert interacties tussen kinderen op een positieve manier.

Kinderen leren van elkaar: Een kind dat nog niet zo sociaal vaardig is, kunnen we koppelen aan een sociaal vaardig kind. Een kind dat al heel goed kan bouwen, kan een voorbeeld zijn voor andere kinderen die dit na gaan doen. Kinderen leren zo van elkaar. Ze mogen echter altijd zelf kiezen met wie ze wel of niet spelen. 'Samen spelen, samen delen' is ook niet de norm: wij leren kinderen respect te hebben voor elkaar, en laten een kind eerst het andere kind te vragen of ze mee mogen doen.

De pm'er helpt kinderen met het begrijpen van emoties van zichzelf en anderen:

- Benoemt de emoties van het kind, maar ook de oorzaak én wat je eraan kunt doen. Bijvoorbeeld: "Oh, je beker viel om! Je schrok, hè? Maar dat is niet erg, we gaan het samen opruimen."
- Wijst het kind op de emoties van anderen en legt uit wat zij voelen. Bijvoorbeeld: "Kijk eens naar haar gezicht. Vind ze het leuk wat je doet? Ik denk dat ze geschrokken is. Probeer het maar wat rustiger te doen."
- Geeft uitleg als het kind naar iemand anders kijkt die een emotie heeft. Bijvoorbeeld: "Hij wilde ook graag een stukje, hè? Wat lief dat je wilde delen! Nu is hij helemaal blij." Of: "Hij is verdrietig. Ik denk dat hij graag mee wil doen."
- Leest emotie-boekjes voor die op de groepen liggen

De pm'er zorgt ervoor dat ieder kind zich welkom voelt op de groep. Elk kind wordt begroet bij binnenkomst. Om de kinderen het gevoel te geven onderdeel te zijn van de groep, starten wij altijd de dag tijdens het fruitmoment met het "Goedemorgenlied" en het benoemen van de namen van de kinderen. Wij zingen samen liedjes, praten met de kinderen en leren ze te luisteren naar wat andere kinderen vertellen.

Wij hechten veel waarde aan een goede band met ouders. Niet alleen omdat we samen de opvoeding van hun kinderen delen, maar ook omdat kinderen het voelen of een pm'er op goede voet staat met de ouders. De pm'er respecteert de achtergrond van ouders (sociaal-culturele achtergrond, identiteit, afkomst etc.), ook als deze niet het hare is. De pm'er benadert de ouders op een positieve en open manier. En zo benadert zij ook de kinderen. Iedereen is anders en samen maken wij deel uit van het kinderdagverblijf; de mini-maatschappij. Kinderen ervaren op deze manier dat iedereen zichzelf mag zijn. Dat niet iedereen hetzelfde eruit ziet, denkt, doet of voelt.

De voorsprong die wij als kinderdagverblijf met verticale groepen hebben, is dat de meeste kinderen al bij ons op de groep zijn vanaf de babyleeftijd. Hierdoor ontstaat er een zeer sterke band met de pm'ers. Kinderen wisselen niet van groep, maar blijven vier jaar lang op hun vertrouwde plek, hetgeen zorgt voor een emotioneel stabiele basis. Bij

een kind dat op latere leeftijd binnenkomt, zijn wij ons bewust dat het basisvertrouwen nog ontwikkeld moet worden. Er wordt hier aandacht aan besteed tijdens de wenperiode en zo nodig daarna, mede door middel van het kindvolgsysteem KIJK!

Kinderdagverblijf Westerdok heeft een jong en energiek team, met een gemixte achtergrond van afkomst en geloof. Het enthousiasme van de pm'ers en het volgen van kinderen in hun belevingswereld zorgt voor een hoge betrokkenheid bij de kinderen.



## **Bouwsteen 2, Taal**

### Taalrijke omgeving

Alle vaste pm'ers en alle ambulante pm'ers van kinderdagverblijf Westerdok voldoen aan het taalniveau zoals vastgelegd in de Amsterdamse taalnorm voor VVE kinderdagverblijven.

De pm'ers zorgen voor een taalrijke omgeving op de groepen. De groepen zijn zo ingericht dat deze spel uitlokken. Door middel van het spelverhaal van het VVE-programma Startblokken praten wij met de kinderen over het thema, en spelen mee in het thema spelverhaal. Zo leren de kinderen zinsconstructies, nieuwe woorden en begrippen. Wij lezen veel voor uit prentenboeken en zingen liedjes met de kinderen.

Wij bieden geschreven en gedrukte taal aan op de groepen:

- Woordkaarten bij elk thema
- Prentenboeken waaruit wordt voorgelezen
- Hardcover boekjes die de kinderen zelf kunnen pakken

### Taalniveau

Door het invullen van het kindvolgsysteem KIJK! hebben wij een goede indruk van het taalniveau van elke peuter. Op basis van deze observaties kunnen we het logboek voor activiteiten maken met als doel taalwerving. Kinderen met een voorschooladvies krijgen een individueel stimuleringsplan; deze is vaak op het gebied van taal.

Het logboek en de stimuleringsplannen worden geëvalueerd na uitvoering en bijgesteld als dit nodig is.

### Meertaligheid

In Amsterdam wonen veel kinderen met een andere thuistaal dan het Nederlands. De manager en pedagogisch coach hebben een conferentie over meertaligheid bijgewoond. De nieuwste inzichten over taalontwikkeling omarmen wij. Wij zien het belang van een goede thuistaal als 'kapstok' voor het leren van Nederlands.

Op kinderdagverblijf Westerdok zitten veel kinderen uit expatgezinnen. Meer dan de helft van de kinderen spreekt thuis een andere taal. Dit vraagt om aandacht voor taaldiversiteit. De pm'ers spreken op het kinderdagverblijf Nederlands met de kinderen, maar zij sluiten andere talen niet uit. We hebben een 'internationale bibliotheek' voor de ouders waar zij boeken kunnen pakken in de eigen taal, zodat zij thuis kunnen voorlezen. Wij hebben momenteel prentenboeken in het Engels, Frans, Duits, Spaans, Italiaans, Portugees, Turks en Pools.

Wij hebben dezelfde boeken in zowel Nederlands als Engels aangeschaft. In de nieuwsbief stond een link voor ouders naar prentenboeken in meerdere talen. Ook de thema-folders bevatten informatie over anderstalige prentenboeken, zodat ouders daar thuis uit kunnen voorlezen.

Alle pm'ers hebben de workshop 'Voorlezen en meertaligheid' gevolgd. Dit was zeer inspirerend! Wij omarmen nu meertaligheid, ondersteunen Nederlandstalige prentenboeken met voorwerpen die in het boek voorkomen zodat een anderstalig kind het verhaal beter gaat begrijpen. Onze pm'er Denise heeft geweldige 'vertelkoffers' gemaakt: een koffer met een prentenboek en allerlei voorwerpen daarin die in het verhaal voorkomen!

### **Bouwsteen 3, Continuïteit, stabiliteit en groepsmanagement**

Wij werken met vaste pm'ers op de groepen. Elke groep heeft nu 3 vaste pm'ers en in tijden van arbeidskrapte zijn wij daar zeer blij mee en trots op!

#### Samenstelling van kinderdagverblijf Westerdok en de groepen

Kinderdagverblijf Westerdok heeft 4 verticale groepen.

De groepen hebben bloemennamen, namelijk: de Narcis, de Margriet, de Tulp en de Klaproos. Er zijn per dag maximaal 12 kinderen per groep aanwezig. De leeftijd van de kinderen is tussen de 0 en 4 jaar.

Elke groep heeft drie vaste pedagogisch medewerkers (pm'ers) die VVE gecertificeerd zijn, of in het geval van BBL hieraan werken. De diensten van deze vaste pm'ers vormen het basisrooster. Bij ziekte, verlof of taakuren wordt er een vaste VVE gecertificeerde inval ingezet. Wij zetten een vaste pm'er naast een invalmedewerker in, zodat de kinderen altijd één vertrouwde pm'er zien.

Op elke groep werken wij met stagiaires. Wij voelen een maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze kennis over te dragen.

Een kind wordt, in principe, geplaatst in één stamgroep. Daarnaast kan het voorkomen dat een kind tijdelijk een tweede stamgroep heeft, omdat er op de eerste stamgroep nog geen plek is op de gewenste dagen.

Binnen kinderdagverblijf Westerdok zijn er 10 kinderen (januari 2025) met een voorschooladvies.

De manier waarop wij de VVE hebben georganiseerd is:

- Iedere groep heeft de beschikking over de HBO Coach
- De manager bekleedt de rol van oudercontactmedewerker;
- De organisatie heeft een VVE-coördinator.
- Er zijn voldoende taakuren voor de pm'ers om de VVE taken uit te voeren.

*Zie 'Organisatieprofiel' voor uitgebreide toelichting op de VVE-functies.*

### De Narcisgroep

De vaste pm'ers van de groep de Narcis zijn Lisa, Bea en Jasmijn. Bea is Startblokken gecertificeerd. Lisa volgt momenteel de Startblokken training.

Bea is erg creatief en zij is zeer goed in het bedenken en aanpassen van de speelhoeken bij een nieuw thema. Zij is een voorbeeld hierin voor de rest van het kinderdagverblijf. Kinderen krijgen volop de kans het thema te begrijpen en ervaren door spelen. De kinderen worden rustig benaderd en met alle geduld van de wereld wordt veel uitgelegd. Lisa is een ervaren en zorgzame pm'er. Zij maakt individuele stimuleringsplannen en vormt een mooie mix met de creativiteit van Bea.

Jasmijn is onze BBL pm'er. Zij is pedagogisch sterk, benoemt veel en geeft de kinderen uitleg.

### Werkrooster Narcisgroep

<b>Narcis</b>	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Bea	X	X	X		X
Lisa	X	X		X	X
Jasmijn	X		X	X	

### De Margrietgroep

De vaste pm'ers van de Margrietgroep zijn Karin en Ihsane. Karin is VVE gecertificeerd. Daarbij volgt Karin momenteel de Startblokken training. Ihsane krijgt momenteel de praktijk VVE via het ABC en onze coach; de theorie VVE heeft zij via haar opleiding al gehad.

Karin heeft de training 'huilende baby's' en 'atelier in een koffer' gevolgd, en is een zeer betrokken en enthousiaste pm'er.

Ihsane was BBL stagiaire en is net geslaagd, en werkt nu als volwaardig pm'er op de Margrietgroep. Er is 1 vacature op de Margriet momenteel (januari 2025). Deze wordt voorlopig ingevuld door ambulante collega Nimco. Zij is volledig VVE gecertificeerd. Op de Margrietgroep wordt veel gedanst met de kinderen; bijna elke dag!

### Werkrooster Margrietgroep

<b>Margriet</b>	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Karin	X	X		X	X
Vacature	X	X	X		
Ihsane	X		X	X	X

### De Tulpgroep

De vaste pm'ers van de Tulpgroep zijn Sara, Denise en Jane.

Sara en Denise zijn Startblokken gecertificeerd. Jane is VVE gecertificeerd.

Denise is een ervaren pm'er die een talent heeft voor fotografie, film en creativiteit. Zo maakt zij leuke boomhuisjes en vertelkoffers. Sara is heel betrokken bij IJsterk en zit in de OR. Jane is een lieve en vriendelijke pm'er die een voormalig stagiaire is en graag bij ons wilde blijven werken. Zij heeft ook een ambulante dag waardoor de vervanging vaak stabiel is. De pm'ers houden de administratie rondom het VVE goed op orde en werken graag vooruit. Bij een nieuw thema wordt met veel enthousiasme activiteiten bedacht.



### Werkrooster Tulpgroep

<b>Tulp</b>	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Sara		X	X	X	X
Denise	X	X	X	X	
Jane	X	X			X

### De Klaproosgroep

De vaste pm'ers van de Klaproosgroep zijn Shannon, Christel en Babette.

Het is een groep met nieuwe, jonge medewerkers. Zij krijgen extra begeleiding van de coach. Shannon en Christel zijn VVE gecertificeerd. Babette is net aangemeld voor een VVE training dit jaar.

Shannon is een ambitieuze pm'er; zij volgt momenteel de studie pedagogisch professional.

Christel heeft net haar diploma behaald en blijft bij ons werken. Zij volgt nu de training Startblokken.

Babette is een rustige pm'er met goed pedagogisch inzicht.

De Klaproosgroep heeft de grootste groepsruimte. Ze hebben een mooie leeshoek waar veel boekjes worden (voor)gelezen.

### Werkrooster Klaproosgroep

<b>Klaproos</b>	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Christel	X		X	X	
Shannon		X	X	X	X
Babette	X	X			X

Dit locatieprofiel is een dynamisch document en wordt ieder jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

### Structuur op de groep

Op de groep werken wij met dagritmekaarten. Dit biedt structuur aan de dag, en geeft houvast en voorspelbaarheid voor de kinderen. Op de weekplanning vullen wij in wat er per week aan het VVE -programma qua (logboek) activiteiten gedaan wordt, en wanneer de stimuleringsplannen worden uitgevoerd. Er wordt ingevuld of dit voor een kleine groep kinderen is, voor de hele groep of individueel.

Een dag heeft momenten van:

- Vrij spel: bijvoorbeeld rollenspel in de huishoek of themahoek, bouwspel in de bouwhoek etc.
- Geleid spel: de pm'er stelt spelverhalen/activiteiten voor aan de kinderen, helpt ze op weg door te demonstreren.
- Begeleid spel: een door de pm'er georganiseerde spelactiviteit.

Kinderen mogen zelfstandig spelen, of een spelactiviteit doen met een klein groepje kinderen.

### Betekenisvolle activiteiten

Wij kijken naar de ontwikkeling van het hele kind en vermijden het denken in losse doelen en bijbehorende lesjes. Kinderen willen graag 'groot' zijn en meedoen met de

wereld om hen heen. Betekenisvolle activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van het kind.

#### Bemiddelende rol pm'er

Ontwikkeling tot stand brengen door in te zetten op interactie tussen kinderen en hun omgeving. Door de betekenis van het spel te vergroten en leermomenten te creëren.

#### Brede ontwikkeling

De pm'ers zijn betrokken deelnemers en geven bewust sturing aan leer- en ontwikkelprocessen. Brede ontwikkeling staat daarbij voorop.

*Zie ook borgingsdocument Startblokken.*

### **Bouwsteen 4, aanpak en educatief aanbod**

Kinderdagverblijf Westerdok werkt met het VVE-programma Startblokken. Via de Startblokken methode, het spelverhaal, de thema-uitwerking en stimuleringsplannen komen de SLO-doelen aan bod. Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo.

#### Activiteiten volgens Startblokken

We verkrijgen onze kennis van de ontwikkelingsfase van een kind door het invullen van het observatiesysteem de KIIK!. Daarnaast wordt er dagelijks geobserveerd. Uit de observaties volgen de logboekactiviteiten en de individuele stimuleringsplannen.

Via Startblokken werken wij met thema's die dichtbij de wereld van de peuters staan, en vanuit die thema's ontdekken zij de wereld. Via het opbouwen van een thematisch spelverhaal komen de 4 ontwikkeldomeinen aan bod zoals beschreven door SLO: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek.

Er worden dus activiteiten en materialen aan de kinderen aangeboden uit de 'echte' wereld. Dit houdt in dat de kinderen spelen met materialen die wij thuis ook gebruiken. Bijvoorbeeld potten en pannen bij thema 'Wij gaan naar het restaurant', of een bak met aarde tijdens thema 'Ik werk in de tuin'. Hierdoor kunnen kinderen zich helemaal inleven. Het boekenaanbod passen wij aan het thema aan.

Het draait bij Startblokken om:

- Spel waarin de kinderen contact met elkaar maken.
- Spel met ongevormde spullen (zoals zand, water, klei, etc.).
- Spel met kosteloze materialen en spullen uit de natuur.
- Spel waarin geconstrueerd en gebouwd kan worden.
- Spel waarin rollen worden ingevuld en waarin spelscripts tot stand komen.
- Spel met taal en rekenen.
- Spel met onderzoeksactiviteiten.

Tijdens de themavoorbereidingsdag, voorafgaande aan een nieuw thema, blikken wij terug op het afsluitende thema voordat wij plannen gaan maken voor het volgend thema. Deze reflectie werkt verdiepend en nemen wij mee in het volgend thema.

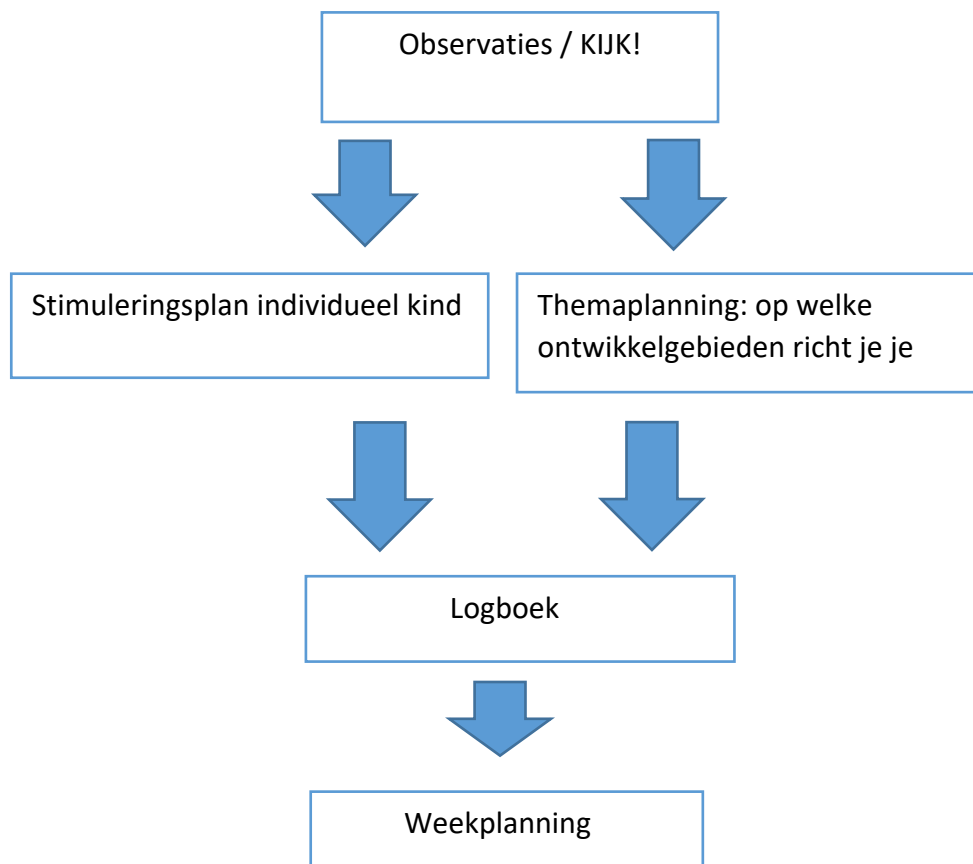
Bij het thema 'Wij doen aan sport' besteedden wij veel aandacht aan motoriek. In het opvolgende thema 'Wij verzorgen de baby' was er veel aandacht voor de sociaal-

emotionele ontwikkeling. In het daaropvolgende thema 'Wij gaan naar het bos' besteedden wij extra aandacht aan het rekengebied. De taalontwikkeling en een taalrijke omgeving bieden proberen wij altijd zoveel mogelijk te verwerken in elk thema door te praten met de kinderen, voor te lezen, woordkaarten te gebruiken en mee te spelen in het themaspel.

Elke groep heeft een VVE-map. Hierin staan de themaplanning, de (start)activiteiten in de logboeken en de stimuleringsplannen. Ook de evaluatie van het vorig thema kun je hierin terugvinden.

De coach stelt de thema's op voor een nieuw jaar, met input van de pm'ers.

#### VVE stroomschema



#### Observaties/ KIIJK!

De pm'ers zien en observeren de kinderen dagelijks. Opvallendheden en mijlpalen noteren zij in een schriftje, zodat zij dit later kunnen invullen in de KIIJK! tijdens de taakuren, voor hun mentorkind. Sommige pm'ers schrijven de observaties direct in de KIIJK! via de tablet.

De pm'ers weten van hun kinderen en hun groep waar de kinderen in hun ontwikkeling zijn.

#### Themaplanning

Een thema duurt meestal 6 weken. Vóór er een nieuw thema komt, hebben wij een 'themadag'. Van elke groep komt er 1 pm'er om te werken aan het nieuwe thema, activiteiten te bedenken en materialen te bestellen.

Het themaplan wordt beschreven; hoe bouwen we het spelverhaal op? We zoeken interessante startactiviteiten. Tijdens de weken erop wordt dit uitgebreid met vervolgvactiteiten.

### Individueel stimuleringsplan

Uit observatie KIIJK! kan blijken dat een kind extra aandacht nodig heeft bij een ontwikkelingsgebied. Dit hoeft niet per se een achterstand te zijn, het kan ook een interesse of 'gevoelige fase' zijn die gestimuleerd kan worden.

Aan kinderen met een voorschooladvies besteden we extra aandacht via een individueel stimuleringsplan. Daarnaast stellen we ook een individueel stimuleringsplan op voor een kind zonder indicatie, als het kind die extra uitdaging of stimulatie kan gebruiken.

### Logboekformulieren

Voor enkele activiteiten gedurende het thema vullen we het logboekformulier in. Het thema, het spelverhaal en de interesse van de kinderen vormen hiervoor de basis. Als er uit de KIIJK!-observaties blijkt dat kinderen behoefte hebben aan meer taalontwikkeling bijvoorbeeld, zoeken we naar een spelactiviteit dat hierbij aansluit.

### Weekplanning

In de weekplanning staat wat we per week aan spelactiviteiten doen en welke stimuleringsplannen worden uitgevoerd.

### Evaluatie

Het logboek en de individuele stimuleringsplannen worden geëvalueerd na uitvoering. Op basis van de evaluatie maken we vervolgstappen als dit nodig is. Uit observaties en de KIIJK! kunnen wij zien of kinderen vooruitgang boeken op de ontwikkelingsgebieden.

### Werken in de kleine groep

Tijdens het uitvoeren van de activiteiten kiezen de pm'ers welke kinderen zij hierin begeleiden. Er kan een bewuste keuze gemaakt worden voor een groepje peuters van hetzelfde niveau om ze iets te leren. Ook kan er een keuze gemaakt worden voor een groepje peuters van verschillend niveau. De pm'er differentieert de activiteit dan op niveau van het kind.

### Opbrengstgericht werken

Uit de observaties weten de pm'ers wat de kinderen nodig hebben aan ontwikkelingsstimulering. Hieruit volgen de doelen in de themaplaning, de logboekformulieren en de individuele stimuleringsplannen. Niet voor elke activiteit wordt een formulier ingevuld: veel ontstaat spontaan door de kinderen te observeren en te volgen en zo te zien waar op dat de behoefte ligt. De behoeften van de kinderen zijn leidend en niet de structuur van het programma.





## Bouwsteen 5, rijke speelleeromgeving

Elke groep heeft ten minste een huishoek, een bouwhoek en een leeshoek. Daarnaast kunnen pm'ers een hoek toevoegen naar eigen inzicht en behoefte van de kinderen of het thema. Op de gang kunnen de peuters spelen met oa. balanceer- en bouw materiaal, grote zachte blokken en een houten bootje!

Kinderdagverblijf Westerdok heeft een themakast in de gang: wij zien veel nieuwsgierige peuters en hun ouders kijken en praten over al het interessants dat daar in staat.

De pm'ers zorgen op hun groep voor verrijkte hoeken; dit zijn hoeken waar voldoende en interessant spel materiaal aanwezig is, dat aansluit bij de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Het spel materiaal bevat waar kan voorwerpen uit het dagelijkse leven, bijvoorbeeld een oude mobiele telefoon, werkhandschoenen, een lege fles wasmiddel. Verder passen we de groep aan het thema aan; we maken bijvoorbeeld een restaurant met de peuters bij thema 'Wij gaan naar het restaurant', een supermarkt bij thema 'Ik doe boodschappen' of een babykamer bij thema 'Wij verzorgen de baby'. Want tijdens een thema moeten de kinderen rollen kunnen aannemen om het Startblokken spelverhaal te kunnen naspelen. De hoeken zijn dus zo ingericht dat ze dat spelverhaal uitlokken bij de kinderen. De creativiteit van de pm'ers wordt hierbij aangesproken, en de eigen inbreng van de kinderen.

Bij het begin van een nieuw thema maken wij een lijst van materiaal dat nodig is om kinderen tot spel te laten komen. De coach helpt hierbij en bestelt nieuw spel materiaal. Verder kijken we naar de leeftijd van de kinderen per groep, naar de ontwikkelingsfases en naar wat er ontbreekt of uitgebreid kan worden. Een groep met veel kinderen die net twee jaar zijn geworden, vraagt om ander spel materiaal dan een groep met een meer gemixte leeftijdssamenstelling of juist veel oudste peuters. Ook wordt er gekeken naar het niveau van de kinderen; welk spel materiaal helpt hen verder, wat is nodig om ze verder te helpen op de SLO-doelen.

Omdat we ook baby's en dreumesen opvangen in dezelfde groep is elk voorwerp strikt op veiligheid gekeurd. Het mag geen kleine onderdelen bevatten wegens verstikkingsgevaar. Het is onze taak om de veiligheid van de jongsten te garanderen en tegelijk uitdaging en zelfstandigheid aan de oudsten te bieden. Materiaal dat kinderen direct zelf kunnen pakken, moet te allen tijde veilig zijn. Ontwikkelingsmateriaal zoals rijgkralen, insteekmozaïek, kleine puzzelstukjes en scharen liggen daarom op een plank waar de baby's niet bij kunnen. Peuters kunnen dit materiaal wel zien en erom vragen en kunnen zo hiermee aan tafel gaan zitten onder toezicht van de pm'er. Voor het aanbod van prentenboeken is een compromis gevonden. In de leeshoek staan hardkartonnen boekjes, aangevuld met voelboekjes van stof, foldertjes of krantjes. Op de planken staan prentenboeken waar peuters om kunnen vragen of die de pm'ers een gedeelte van de dag in de leeshoek zetten, als de baby's slapen.

Bij elk thema maken wij bakken met sensomotorisch materiaal. Dit heeft een positief effect op de motoriek en zintuigen van de kinderen. Daarnaast stimuleert het de taalontwikkeling door met de kinderen in gesprek te gaan over waarmee zij in de bakken spelen.

De inrichting van de buitenruimte moet voldoen aan uitdaging en variatie. Er staan twee zandbakken in de buitenruimte; eentje met vooral veel scheppen en emmers en eentje met een keukentje met pannen, kopjes, roerlepels en een kraan. Hierdoor ontstaat verschillend spel. In de ene zandbak wordt gegraven en gebouwd, in de andere zandbak maken de jonge koks soepjes en zandtaarten. Er is een speelhuisje met een trap en glijbaan en een speelhuisje zonder trap. Dit daagt uit tot gevarieerd spel. Er is een moestuin waar wij met de kinderen kunnen volgen wat groeit en bloeit. Wij hebben wij een waterbaan die veelvuldig gebruikt wordt in de zomer. Tijdens de zomermaanden hebben wij regelmatig een echte douche buiten staan en gieters en teiltjes.

Voor de herfstmaanden is de kruiwagen vol bladeren erg leuk en het vegen van bladeren met de kleine bezems een feest. Verder is er een keur aan driewielers en loopfietsen, skippyballen, voetballen en pittenzakjes. Deze worden elk seizoen gebruikt maar tijdens de wintermaanden extra veel om lekker warm te blijven.

In verschillende jaargetijden zijn we bewust bezig met de natuur door aandacht te hebben voor de veranderingen in de tuin. In de lente kunnen de kinderen genieten van opkomende bloemen in de bakken, ze water geven met gietertjes en kriebelbeestjes zoeken onder de boomstammen. In de herfst zoeken we bladeren en nemen ze mee naar binnen om ze te onderzoeken.

De thema's zetten wij buiten voort. Bij het thema 'Wij gaan naar het restaurant' bezochten we met de kinderen een écht restaurant. En tijdens thema 'Op de camping' zetten we tentjes en barbecues neer om mee te spelen.

Wij hebben dagelijks aandacht voor bewegen. We houden van dansen met de kinderen, hebben driewielers en loopfietsen en gaan overgooien met de bal of de pittenzakken.

Beweging wordt ingezet voor de ontwikkeling van meerdere SLO- doelen. Zo tellen wij bijvoorbeeld met de kinderen de blokken waar we op stappen of bespreken we dat we ónder de tafel kruipen of juist érop klimmen.

## **Bouwsteen 6, Kindvolgsysteem**

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen met de methode KIIJK!, een observatie- en registratiemethode. Nieuwe pm'ers worden getraind in de KIIJK! door de VVE-coach en de ervaren pm'ers. Op de locatie staan laptops waar pm'ers tijdens hun taakuren de observaties invullen.

Wij registeren ieder kind op drie leeftijdsmomenten in KIIJK!, namelijk:

1. Leeftijd 2 jaar

Bij dit registratiemoment worden de gedetailleerde basiskenmerken, de mate van betrokkenheid en eventueel de risicofactoren lijst ingevuld.

2. Leeftijd 2 jaar en 6 maanden (indien nodig én in ieder geval bij kinderen met een voorschooladvies)

Tussentmoment

3. Leeftijd 3 jaar

Tussentmoment

4. Leeftijd 3 jaar 9 maanden

Eindmoment en overdracht naar basisschool

Na ieder registratiemoment in de KIJK! bieden we de ouders een gesprek aan, waarin we de ontwikkelingslijnen van de kinderen met de ouders bespreken. In deze gesprekken kunnen ouders ook aangeven hoe het kind zich thuis ontwikkelt.

Na de observatie bij 3 jaar en 9 maanden wordt het overdrachtsdocument voor de basisschool ingevuld.

Door het gebruiken van de KIJK! maken wij een verdiepingsslag in het berekend aanbod, de behoeften van de kinderen en het handelingsgericht werken van de pedagogisch medewerkers.

De pm'ers weten door het invullen van de KIJK! en het rapport dat daaruit rolt, wat de individuele behoeftes zijn van elk kind, wat het niveau is op taalgebied, rekenen, sociaal-emotioneel en motorisch. Deze kennis gebruikt de pm'er om passende spelactiviteiten aan te bieden, ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.

#### Registratieplanning

De pm'ers maken een jaarplanning voor de registratiemomenten van ieder kind van de groep. Op deze manier borgen we de registratiemomenten.

#### Extra registratiemoment bij zorgen

Bij zorgen rondom ontwikkeling van het kind kan er een extra registratiemoment komen als het kind 3 jaar en 6 maanden is (en eventueel eerder wanneer dit nodig wordt geacht). Ook kan de lijst risicofactoren uit KIJK! Webbased ingevuld worden.

#### Kinddossier

Ieder kind heeft een eigen kinddossier waarin alle documenten aangaande de ontwikkeling, en eventueel extra stimulering van de ontwikkeling, het contact en de verslaglegging met externe instanties etc. bewaard worden. Wij doen dit binnen het intranet van de organisatie.



## **Bouwsteen 7 Zorgstructuur**

De ontwikkeling van alle kinderen bespreken wij in de groepsoverleggen. Deze vinden éénmaal per zes weken plaats met de vaste pm'ers van de groep en de manager. Tweemaal per jaar wordt er door de coach een kind bespreking gehouden waarbij dieper wordt ingegaan op de ontwikkeling van elk kind.

Bij zorgkinderen is er een extra gesprek met 3 jaar en 8 maanden of naar behoefte zijn er meerdere gesprekken.

Tijdens de breng- en haalmomenten kunnen ouders en pm'ers ook informatie over thuis en het kinderdagverblijf uitwisselen.

Wij merken dat er op ons kinderdagverblijf Westerdok steeds meer kinderen zijn die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Kinderen staan vaak op een wachtlijst voor extra ondersteuning maar de overbruggingsperiode is steeds langer. Het aantal zorgkinderen op de groep groeit. De pedagogisch coach heeft hierin een belangrijke rol. Zij observeert

op verzoek kinderen met een extra zorgbehoefte, en ondersteunt daarnaast de pm'ers met het maken en bijhouden van een zorgdossier voor de kinderen.

Tijdens de taakuren kunnen pm'ers ruimte krijgen om een zorgkind individuele aandacht te bieden. Dit kan door het kind uit de groep te halen en individueel of in kleine groepjes te stimuleren in de ontwikkeling.

#### Individueel stimuleringsplan maken

Pm'ers maken voor een kind dat extra aandacht nodig heeft een individueel stimuleringsplan. Het kind wordt hierbij geobserveerd, en de gegevens uit de KIJK! worden meegenomen in het maken van het stimuleringsplan. Het stimuleringsplan is een formulier dat pm'ers in hun taakuren invullen. Zij maken hierbij bewuste keuzes in welk ontwikkelgebied het kind gestimuleerd kan worden en er wordt omschreven h oe zij dit gaan doen. Na uitvoering wordt het stimuleringsplan door de pm'er geëvalueerd: is het doel bereikt? Waar staat het kind nu in zijn ontwikkeling, en wat is het vervolg? Zo ontstaat er weer een nieuw stimuleringsplan (indien nodig).

#### Kinderen die opvallen

Als een pm'er zorgen heeft over de ontwikkeling van een kind, zal zij dit als eerste bespreken met haar naaste collega op de groep. Tijdens de groepsoverleggen bespreken we alle kinderen. Zorgen rondom de ontwikkeling van een kind worden hierbij geuit. Per kind en situatie verschilt het wat de vervolgstappen zijn:

- Moet een kind 'gewoon' wat meer gestimuleerd worden?
- Is er een extra oudergesprek nodig?
- Vragen we advies aan de OKA (ouderkindadviseur).
- Is het een zorg waarbij externe hulp gezocht moet worden, zoals Okido of logopedie?

Gelukkig ontwikkelen de meeste kinderen zich niet opvallend, maar in sommige gevallen komen er signalen die leiden tot vragen, twijfels en zorgen. In dat geval bespreken we dit direct met de ouders. Kinderdagverblijf Westerdok werkt samen met OKT Lindegracht en Daisy Walpot is onze 'vaste' verpleegkundige. Als er vragen zijn over ontwikkeling, dan kan de coach of manager contact opnemen en advies vragen.

Op ons kinderdagverblijf hebben wij foldertjes liggen van een kinderfysiotherapeute uit de buurt, die wij ouders kunnen geven als wij zien dat een kind daar baat bij zou hebben.

Indien ouders niet meewerken wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind zullen wij altijd de afweging maken welke stappen wij nemen. Hiervoor zullen wij mogelijk een extern deskundige inschakelen zoals onze verpleegkundige van OKT en/of overleg met Veilig Thuis.

Onze zorgstructuur is voor alle medewerkers inzichtelijk in ons handboek kwaliteit.

#### Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Kinderdagverblijf Westerdok heeft een uitgebreide IJsterk Map Meldcode, waarin het protocol en een stappenplan zijn opgenomen, die de pm'ers volgen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling.

IJsterk medewerker pedagogisch beleid Ingrid Koestal is onze aandacht functionaris. De manager van Westerdok is tevens aandacht functionaris.

De manager en medewerker pedagogisch beleid ondersteunen de pm'ers in het werken met de meldcode en volgen actuele ontwikkelingen. Tweemaal per jaar wordt de meldcode in een teamvergadering besproken.



Bijna alle medewerkers hebben een training meldcode gevolgd en er worden regelmatig thema-avonden voor de teams over dit onderwerp georganiseerd.

De aandachtsfunctionarissen gaan regelmatig naar de netwerkbijeenkomsten die de gemeente organiseert in het kader van de diverse onderwerpen en ontwikkelingen op het gebied van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld nemen we altijd contact op met de ouders in overleg met Veilig Thuis. Er kunnen echter situaties zijn, dat er direct contact opgenomen wordt met Veilig Thuis. Het belang van het kind staat altijd voorop!

We volgen hierbij altijd het stappenplan zoals in de meldcode beschreven staat.



## **Bouwsteen 8, Leven lang ontwikkelen**

Binnen IJsterk hebben wij een opleidingsplan, hierin staat beschreven welke scholing en in dat jaar aangeboden gaat worden. Hoe wij omgaan met leren staat beschreven in ons organisatie profiel. Op ons kinderdagverblijf leren wij van en met elkaar op de volgende manieren:

### De pm'ers

- Op kinderdagverblijf Westerdok hebben we drie Startblokken gecertificeerde pm'ers: Bea, Denis en Sara.
- Bij IJsterk hebben wij de mogelijkheid om door te groeien in de functie senior startblokken. Het streven is één per groep en minstens twee per locatie. Bij kinderdagverblijf Westerdok zijn Bea voor de Narcis- en Denise voor de Tulpgroep hiervoor benoemd. Wij hebben dus nog een vacature voor deze functie voor de groepen Margriet en Klaproos.
- Karin, Lisa en Christel volgen momenteel de Startblokken training en zullen dit jaar hun Startblokken certificaat behalen.
- Onze overige pm'ers hebben intern de Startblokken introductie gehad.
- Nieuwe medewerkers zullen een Startblokken introductie training krijgen binnen IJsterk.
- Een nieuwe pm'er leert ook van de ervaren groeps-pm'er hoe te werken volgens Startblokken op de groep.

### De VVE-Coach

- De coach en de manager hebben een Startblokken coach introductie gevolgd.
- De coach heeft scholing gevolgd over de begeleiding van de 5 coachmomenten van een net geslaagde pm'er die nog geen VVE praktijk heeft gehad in haar opleiding.
- De coach heeft een conferentie over meertaligheid gevolgd.
- Een nieuwe medewerker wordt door de VVE coach ingewerkt op de manier van werken volgens Startblokken. De coach legt uit hoe de pm'er op de groep werkt, en hoe zij de VVE formulieren in kan vullen.
- De coach heeft het jaarlijkse coach-congres bijgewoond en daar workshops gevolgd.

Binnen IJsterk hebben wij een Startblokken werkgroep in het leven geroepen om het programma up-to-date te houden, te leren van elkaar, te sparren en ervaringen en ideeën uit te wisselen. De werkgroep komt vier keer per jaar bijeen.

Binnen ons team zit de VVE-coach in de Startblokken werkgroep. Zij vraagt input van de Startblokken getrainde pm'ers.

Wij delen kennis, ervaringen en bespreken casussen op de volgende manier:

- Teamoverleggen
- Groepsoverleggen
- Kindbesprekingen

Daarnaast hebben wij op ons kinderdagverblijf interessante informatieavonden voor de pm'ers.

Op kinderdagverblijf Westerdok hebben wij een heel leerzame avond voor pm'ers gehad over meertaligheid en voorlezen in de kinderopvang, met een spreker van buitenaf.



## **Bouwsteen 9, Ouderparticipatie en thuisbetrokkenheid**

Een groot voordeel van VVE is dat ouders actief betrokken zijn bij de methode en gestimuleerd worden om ook thuis VVE-activiteiten te doen. Op de volgende manieren weten wij wat ouders belangrijk vinden in de opvoeding en wat hun achtergrond is, betrekken wij ouders bij ons VVE-programma, en stimuleren wij ouders om ook thuis VVE-activiteiten te doen :

- De pm'er vraagt tijdens het kennismakingsgesprek wat de levensbeschouwing is thuis, welke talen er worden gesproken thuis, wat voor werk ouders doen en wat ouders graag doen in hun vrije tijd/ hobby's. (kennismakingsgesprek formulier en ouderpopulatieformulier). Tijdens het kennismakingsgesprek geeft de pm'er informatie over het voorschoolprogramma Startblokken.
- In ons pedagogisch beleid staat de werkwijze van het VVE-programma.
- Bij elk nieuw thema krijgen de ouders een themafoldertje, met bijvoorbeeld voorleestips, activiteiten voor thuis en teksten van liedjes die we zingen.
- In de maandelijkse nieuwsbrief schrijven wij over ons thema en de activiteiten die we met de peuters doen.
- De thema's zijn zichtbaar voor ouders door de themakast op de gang, de inrichting en het materiaal op de groepen.
- We vragen ouders om bijvoorbeeld foto's van thuis wat met het thema te maken heeft, wat mee te nemen rondom het thema of om wat te komen vertellen. Tijdens thema 'Wij verzorgen de baby' vroegen wij onze ouders zonder Nederlandse roots naar de geboorterituelen van hun land, en trakteerden wij op beschuit met muisjes. Tijdens het thema 'Wij hebben post' stuurden ouders ons kaartjes vanaf vakantieadressen, briefjes van thuis en we kregen zelfs post uit andere landen van opa's en oma's en andere familieleden.
- Ouders kunnen 's ochtends bij de inloop even meespelen of een boekje voorlezen met hun kind.

- Tijdens de dagelijkse overdracht geven pm'ers informatie over activiteiten die we doen, en wat ouders kunnen doen aan ontwikkelingsstimulering. Tijdens de overdracht vraagt de pm'er actief naar thuis; wat doen ouders met hun kinderen, wat vinden zij belangrijk in de opvoeding.
- Er zijn elk jaar oudergesprekken waarin de observaties en ontwikkeling wordt besproken. Ouders horen hoe het met hun kind op de opvang gaat, en de pm'er vraagt naar hoe het thuis gaat.
- Ouders kunnen tussendoor oudergesprekken aanvragen over opvoedkundige kwesties, en samen met de pm'er bespreken zij de beste aanpak van het kind.
- Wij hebben een actieve oudercommissie. Tijdens de overleggen met manager en coach bespreken wij onze pedagogische aanpak, en ouders kunnen aangeven wat zij belangrijk vinden in opvoeding.

## **Bouwsteen 10, doorgaande lijn en samenwerking met partners uit de buurt.**

### Werkwijze overdracht

Kinderdagverblijf Westerdok werkt samen met basisschool de Eilanden en basisschool de Burght.

Wij hebben regelmatig contact met elkaar waarin wij de doorgaande leerlijn met elkaar afstemmen. Op deze manier wordt gewaarborgd dat de kinderen een makkelijkere doorstroming van de voorschool naar de basisschool ondervinden.

Omdat wij Montessori geïnspireerd zijn, hebben we een aantal werkbezoeken georganiseerd. Groepjes pm'ers en de coach gingen naar de basisschool om uitleg te krijgen over het Montessori werken daar. Leerkrachten van de onderbouw hebben ons kinderdagverblijf bezocht om te kijken hoe wij werken.

Met basisschool de Burght hebben wij overleg met name over de voorschooladvieskinderen. Zo is de intern begeleider onlangs op ons kinderdagverblijf geweest voor de observatie van een kind, en gesprekken gevoerd met pm'ers.

Het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier en de gegevens vanuit de ontwikkelingsdomeinen uit de KIJK! bespreekt de pm'er met ouders tijdens een eindgesprek wanneer het kind uiterlijk 3 jaar en 10 maanden is. Bij kinderen die opvallen bespreekt de pm'er dit eerder met de ouders, namelijk bij 3 jaar en 8 maanden. Hierdoor is er ruimte om een warme overdracht met school te regelen, met goedkeuring van de ouders. Wij houden ons aan de overdrachtsprocedure die door de gemeente Amsterdam is opgesteld.

De kindgegevens worden altijd in samenspraak met de ouders overgedragen naar de basisschool. Dit zijn:

- het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier
- De KIJK! rapportage

Wij doen dit via een (versleutelde) email of we sturen een papieren versie op naar de basisschool. De basisscholen hebben teruggekoppeld onze overdracht zeer volledig en zorgvuldig te vinden.

De ouders krijgen zelf ook een papieren versie mee van de KIJK! rapportage.

### Wat als ouders toch bezwaar hebben?

Een goede overdracht naar de basisschool is heel belangrijk voor een goede start. Het kan voorkomen dat ouders niet willen dat er overdracht gedaan wordt naar de basisschool. Wij gaan dan in gesprek met de ouders. Soms is er ten onrechte de angst dat een school een kind weigert: wettelijk gezien mag dit niet.

Wanneer er zorgen zijn over een kind, staat tegenover het bezwaar van de ouders de zorg voor de ontwikkeling van het kind.

Wij motiveren en documenteren dan de af- en overwegingen. Een gezamenlijk gesprek met ouders en school kan helpen om toch de informatie op een goede manier over te dragen.

### Samenwerking met partners in de buurt

Voor ons kinderdagverblijf met een voorschoolprogramma is het samenwerken met partners in de buurt belangrijk. Immers, wij zijn een onderdeel van de buurt waarin wij gevestigd zijn én een afspiegeling van de buurt. Ongeveer 90% van onze kinderen en ouders wonen dan ook in de nabije omgeving van het kinderdagverblijf.

Wij maken verbinding met de buurt op de volgende manier:

- Wij hebben een samenwerking met buitenschoolse opvang de Zuyder. Veel van onze kinderen gaan naar basisschool de Eilanden, de Burgt of de Zeeheld, en de Zuyder vangt deze kinderen op op de BSO. Onze coach Mascha heeft hier voorheen gewerkt en heeft goed contact met de pm'ers daar.
- Wij hebben een samenwerking met de buurtwinkels – en horeca. Zo heeft kinderdagverblijf Westerdok tijdens het thema 'Supermarkt' bedrijfskleding en winkelmandjes geleend van de plaatselijke supermarkt en tijdens het thema 'Wij gaan naar het restaurant' gingen we naar restaurant Tannay aan de overkant.
- In de decembermaand maken wij verbinding met een goed doel. Wij streven ernaar om deze buurtgericht te laten zijn. Zo hebben wij de actie 'Schijn een lichtje op u' gehad. Kinderen en ouders maakten een lichtjeshouder voor de ouderen in onze buurt en de oudste peuters zijn deze gaan brengen. Ook is voedsel onder de ouders ingezameld voor de lokale voedselbank en is er speelgoed verzameld voor minima.
- Er is een goede samenwerking met de buurtregisseur. Deze kent het kinderdagverblijf en worden ingezet bij zorg in de buurt óf tijdens het thema beroepen. Zij komt dan iets vertellen over haar beroep.



## **Bouwsteen 11, Aandacht voor diversiteit en inclusie**

Amsterdam is een internationale stad, en dat zie je terug op ons kinderdagverblijf. Kinderdagverblijf Westerdok heeft maar liefst 30 verschillende nationaliteiten in huis. En daar zijn wij trots op! Ons wereldprikbord, hangend in de gang, heeft pins van alle landen waar onze kinderen en ouders vandaan komen.

Aandacht voor diversiteit en inclusie is belangrijk omdat we gelijke kansen willen voor de kinderen. We erkennen verschillen, en door deze te begrijpen (en niet alleen te 'toleren') helpen we kinderen in hun zelfvertrouwen en welzijn.

We hebben poppen aangeschaft in verschillende huidskleuren. Ook hebben wij een paar poppen met kenmerken van Downsyndroom. We hebben brilletjes voor de poppen. Ons prentenboekenaanbod proberen wij ook meer divers te laten zijn: karakters in verschillende huidskleuren of afkomst en er wordt bij bestellen bewust gezocht naar meer dan rolbevestigende boeken met alleen een wit gezin met een vader/moeder en biologische kinderen. Voorbeelden van onlangs aangeschafte prentenboeken zijn: een prentenboek over de Ramadan, een boekenreeks over Teckel Tom die in een gezin woont met twee papa's en een dochter, een prentenboek over een meisje dat voetbalt en het prentenboek 'lichamen zijn leuk' waarin echt elke lichaamsvorm, -kleur en jong en oud voorkomt.

De kinderen voeden we niet genderspecifiek op. Elk kind mag kiezen in de verkleedkleden: een prinsessenjurk of een politiepak, het maakt niet uit of je een jongen of meisje bent. Bij de thema-afbeeldingen die we op de groep ophangen proberen we ook de rolpatronen te doorbreken. We hebben geen specifieke meisjes-of jongensactiviteiten; elk kind mag meedoen. En elk kind mag lief, schattig, sterk of stoer zijn, of dat allemaal tegelijk, ongeacht gender.

Gezinsvormen zijn in de loop der jaren veranderd en wij willen er zijn voor elk kind, in welk gezin het ook opgroeit. Wij houden daarom rekening met verschillende gezinnen: het kan een groot gezin zijn of een klein gezin, een papa en mama, twee mama's, twee papa's, stiefouders, een samengesteld gezin, een alleenstaande ouder, co-ouderschap, opgroeien bij oma, pleegouders en alle andere liefdevolle vormen van gezinnen. Door alleen Moederdag of Vaderdag te vieren zouden wij kinderen uit andere gezinsvormen uitsluiten. Op deze dagen kijken we dus liever naar de gezinssituatie en mag een kind iets maken voor een voor hem/haar belangrijk persoon. Zo erkennen en vieren we alle gezinsvormen.

Wij besteden aandacht aan eetgewoontes en feesten uit verschillende culturen. Wij hebben een aantal ouders en medewerkers die aan Ramadan doen, Pasen of Pesach vieren, we vieren Sint Maarten en hebben ook aandacht voor het Amerikaanse Halloween. Onze warme maaltijden omvatten de 'wereldkeuken' met curry's, pasta, tajines etc.

Met deze toevoegingen proberen we er te zijn voor elk kind, ongeacht afkomst, huidskleur, uiterlijk, thuissituatie of karakter.

## Bouwsteen 12, gezond eten en bewegen

### Gezonde leefstijl

Eén van de speerpunten binnen de visie van IJsterk is een gezonde leefstijl. Hiermee kun je niet vroeg genoeg bij een kind beginnen en daarom besteden wij veel aandacht aan gezonde voeding en bewegen.

Op kinderdagverblijf Westerdok krijgen de kinderen de ene week een warme lunch van Moekes Maaltijd; de andere week maken de pm'ers zelf een koude salade van rauwkost en bonen, geserveerd met brood.

Door een gevarieerd menu aan te bieden leren de kinderen de diverse ingrediënten en smaken kennen.

Kinderen drinken alleen thee, melk en water en geen suikerhoudende drankjes.

Ouders vragen wij gezonde traktaties mee te geven tijdens een kinderverjaardag. In onze nieuwsbrief kunnen wij tips geven, en ouders kunnen ook onze pm'ers vragen naar gezonde traktaties.

Beweging hoort bij een gezonde levensstijl. Daarom gaan we vrijwel elke dag met de kinderen naar buiten waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klauteren en klimmen. Binnen bewegen we natuurlijk ook! We zetten graag muziek op om te gaan dansen met de kinderen. Wij krijgen maandelijks bezoek van 'Monkey Moves': een medewerker komt dan beweegactiviteiten met de kinderen doen. Voor onze medewerkers is dit meteen ook een inspiratiebron.

### Slotwoord, de focus van 2025

In dit document hebben we beschreven hoe we bij IJsterk omgaan met de organisatie van de verschillende elementen van het werken met VVE.

Voor het jaar 2025 richten wij ons op de volgende pijlers:

- Implementeren van het VVE-programma Startblokken
- Meertaligheid in de kinderopvang
- Verdere professionalisering van de pedagogisch coaches
- Diversiteit en inclusie

