

IJsterk
Kinderdagverblijven



Locatieprofiel van kinderdagverblijf Plancius
Versiedatum: Januari 2025





Inhoudsopgave

Inleiding	Pagina 3
Bouwsteen 1: Visie en basishouding	Pagina 4
Bouwsteen 2: Taal	Pagina 6
Bouwsteen 3 Continuïteit, stabiliteit en groepsmanagement	Pagina 7
VVE-functies	Pagina 7-10
• VVE pedagogisch medewerker	
• VVE inval pedagogisch medewerker	
• VVE Coach	
• Oudercontactmedewerker	
• VVE-manager	
• VVE Coördinator	
Bouwsteen 4: Aanpak en educatief aanbod	Pagina 10
Bouwsteen 5 Rijke speelleeromgeving	Pagina 13
Bouwsteen 6 Kindvolgsysteem	Pagina 15
Bouwsteen 7: Zorgstructuur	Pagina 16
Bouwsteen 8 Leven lang ontwikkelen	Pagina 17
Bouwsteen 9 Ouderbetrokkenheid en thuisbetrokkenheid	Pagina 19
Bouwsteen 10 Doorgaande lijn en samenwerking met partners uit de buurt	Pagina 20
Bouwsteen 11 Aandacht voor diversiteit en inclusie	Pagina 21
Bouwsteen 12 Gezond eten en bewegen	Pagina 22
Slotwoord, VVE pijlers	Pagina 23



Inleiding

Dit is het locatieprofiel van kinderdagverblijf Plancius. Het locatieprofiel bestaat uit de 12 bouwstenen uit het document 'Amsterdams profiel Jonge Kind Voorziening' van de gemeente Amsterdam.

Kinderdagverblijf Plancius is onderdeel van IJsterk Kinderdagverblijven en één van de vijf locaties met het VVE programma Startblokken.

Kinderdagverblijf Plancius is gevestigd in een voormalige basisschool vlak naast het Haarlemmerplein. Het is een karakteristiek pand met hoge plafonds en grote raampartijen. Het thema van de inrichting van het kinderdagverblijf is zee en strand, wat terug te zien is in de kleuren en accessoires in het hele gebouw.

In het pand bevindt zich tevens het bedrijfsbureau IJsterk en de buitenschoolse opvang van Woest Zuid. Kinderdagverblijf Plancius heeft drie verticale groepen; Strandhuis, Zeepaard en Zeester. Op Strandhuis en Zeester vangen wij maximaal 12 kinderen op per dag, en op Zeepaard maximaal 16 kinderen. Strandhuis en Zeester hebben per groep drie vaste medewerkers waarvan er twee per dag aanwezig zijn. Zeepaard heeft vier vaste medewerkers en daarvan zijn er drie per dag aanwezig. Daarnaast hebben wij nog vier ambulante medewerkers. Zij vallen in waar nodig. Wij werken met een kok en een groepshulp. Onze kok maakt om de week heerlijke warme maaltijden klaar voor de kinderen. Onze groepshulp ondersteund ons in de huishoudelijke taken.

De wettelijke 996 VVE uren die de kinderen krijgen worden berekend vanaf de leeftijd van 2,5 jaar. Dit doen wij op de volgende momenten:

9.30 uur tot 13.00 uur = 3,5 uur

14.00 uur tot 16.30 uur = 2,5 uur

Samen is dit 6 uur op een dag. Wij zijn 52 weken per jaar open. De kinderen behalen dus ruim deze uren in ons VVE aanbod als zij in ieder geval drie dagen per week komen.

Dit locatieprofiel is een dynamisch document en wordt ieder jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Bouwsteen 1: Visie en basishouding

Visie

Bij kinderdagverblijf Plancius wordt gewerkt met startblokken, een programma Voor-en Vroegschool Educatie methode (VVE). Deze methode is gericht op de belevingswereld en de ontwikkeling van kinderen. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen hierin is essentieel, hiervoor gebruiken we het kind volgsysteem KIIJK!.

We werken met verticale groepen (0 – 4 jaar) en hoewel het programma er speciaal is voor kinderen vanaf 2 jaar, doen ook de jongste kinderen mee aan de activiteiten, zo profiteren ook zij van het VVE-aanbod.

Uit het werken met VVE volgen vele activiteiten in het kader van het thema die geleid worden door de pedagogisch medewerkers. Deze activiteiten kunnen van alles zijn zoals knutselen, beweegspelletjes, verkleedspelletjes, lezen en zingen. We doen dit in kleinere groepjes, maar ook in grote groepen en met individuele kinderen.

Ook komt MEMO (memorable momenten), muzikanten van het Conservatorium, langs ons kinderdagverblijf voor een interactieve kennismaking met verschillende instrumenten. En wij hebben een kunstenaar die maandelijks komt en leuke activiteiten met de kinderen doet die passen bij ons thema. Ook hebben we een jaarkaart voor Artis; en kunnen we met de bus naar Artis gaan! Onze Kok Saïda neemt de kinderen ook zo nu en dan mee in de keuken om activiteiten doen omtrent de warme maaltijd.

Wij werken met elementen van Maria Montessori. Zo vinden wij de huiselijke sfeer heel belangrijk en daarom hebben wij houten tafels op de groepen in plaats van standaard kinderdagverblijf meubilair. Wij besteden veel aandacht aan 'leer mij het zelf te doen'. Voorbeelden hiervan zijn dat wij de kinderen zoveel mogelijk stimuleren om zichzelf aan- en uit te kleden voor en na het slapen gaan, hun jassen en schoenen zelf aan en uit te doen, maar ook tijdens het brood eten kunnen de oudste peuters zelfstandig aan de lage peuters tafel hun boterham smeren.

Basishouding van de pm'er

De houding van de pm'er speelt een grote rol bij de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen ontwikkelen zich immers niet alleen, maar hebben hierbij elkaar en volwassenen nodig.

Iedere pm'er beschikt over een basishouding waarin de 6 interactievaardigheden centraal staan. De pm'er wordt hierop ook gecoacht.

De 6 interactievaardigheden zijn:

- Sensitieve responsiviteit, signalen van kinderen oppikken.
- Recht op autonomie, ruimte om het zelf te doen.
- Structureren en leidinggeven, rituelen, routines en verwachtingen voorspellen.
- Praten en uitleggen, zeggen wat je doet, waarom en luisteren.
- Ontwikkeling stimuleren, kansen grijpen en creëren.
- Begeleiden van onderlinge interacties, kinderen sociaal met elkaar laten omgaan.

De pm'er gaat, gedurende de hele dag, uit van de drie basisbehoeften van het kind:

- Behoefte aan **autonomie**; een kind krijgt een steeds grotere behoefte om zelfstandig taken uit te voeren. Een kind vindt het leuk om zelf dingen te kunnen ondernemen, zonder daarbij hulp te krijgen.
- Behoefte aan **relatie**; een kind wil graag dat hij geliefd en gewaardeerd wordt door mensen om zich heen.
- Behoefte aan **competentie**; een kind wil zichzelf graag competent voelen en heeft hierbij geloof en plezier in eigen kunnen nodig.

Elk kind heeft zijn eigen achtergrond en ontwikkelingsniveau. De verschillen onderling kunnen groot zijn. De pm'er ziet dit op hun groep, weten dit door observaties en het kindvolgsysteem, en stemt het handelen af op de behoefte van elk individueel kind.

De pm'er kijkt naar waar de kinderen mee bezig zijn en biedt kindvolgende activiteiten aan die daarbij passen. De pm'er speelt mee met het spel van het kind, waardoor het kind zich gezien en gehoord voelt.

De pm'er is bewust bezig met het meespelen en past dan de 3 V's toe: verkennen-verbinden-verrijken: Door observatie kijkt ze wat een kind al weet en waar de interesse ligt. Hier speelt de pm'er op in door middel van spel, en zoekt kansen: dit is verbinden. Door een spelelement toe te voegen verrijkt de pm'er het spel.

De pm'er stimuleert interacties tussen kinderen op een positieve manier.

Kinderen leren van elkaar: Een kind dat nog niet zo sociaal vaardig is, kunnen we koppelen aan een sociaal vaardig kind. Een kind dat al heel goed kan bouwen, kan een voorbeeld zijn voor andere kinderen die dit na gaan doen. Kinderen leren zo van elkaar. Ze mogen echter altijd zelf kiezen met wie ze wel of niet spelen. 'Samen spelen, samen delen' is ook niet de norm: wij leren kinderen respect te hebben voor elkaar, en laten een kind eerst het andere kind te vragen of ze mee mogen doen.

De pm'er helpt kinderen met het begrijpen van emoties van zichzelf en anderen:

- Benoemt de emoties van het kind, maar ook de oorzaak én wat je eraan kunt doen. Bijvoorbeeld: "Oh, je beker viel om! Je schrok, hè? Maar dat is niet erg, we gaan het samen opruimen."
- Wijst het kind op de emoties van anderen en legt uit wat zij voelen. Bijvoorbeeld: "Kijk eens naar haar gezicht. Vind ze het leuk wat je doet? Ik denk dat ze geschrokken is. Probeer het maar wat rustiger te doen."
- Geeft uitleg als het kind naar iemand anders kijkt die een emotie heeft. Bijvoorbeeld: "Hij wilde ook graag een stukje, hè? Wat lief dat je wilde delen! Nu is hij helemaal blij." Of: "Hij is verdrietig. Ik denk dat hij graag mee wil doen."

De pm'er zorgt ervoor dat ieder kind zich welkom voelt op de groep. Elk kind wordt begroet bij binnenkomst. Om de kinderen het gevoel te geven onderdeel te zijn van de groep, starten wij de dag tijdens het crackermoment met gesprekjes voeren over de dag ervoor of wat zij in het weekend hebben gedaan. Wij zingen een liedje over de dagen van de week en praten over het weer. Zo leren kinderen te luisteren naar wat andere kinderen vertellen.

Wij hechten veel waarde aan een goede band met ouders. Niet alleen omdat we samen de opvoeding van hun kinderen delen, maar ook omdat kinderen het voelen of een pm'er op goede voet staat met de ouders. De pm'er respecteert de achtergrond van ouders (sociaal-culturele achtergrond, identiteit, afkomst etc.), ook als deze niet het hare is. De pm'er benadert de ouders op een positieve en open manier. En zo benadert zij ook de kinderen. Iedereen is anders en samen maken wij deel uit van het kinderdagverblijf; de mini-maatschappij. Kinderen ervaren op deze manier dat iedereen zichzelf mag zijn. Dat niet iedereen hetzelfde eruit ziet, denkt, doet of voelt.

De voorsprong die wij als kinderdagverblijf met verticale groepen hebben, is dat de meeste kinderen al bij ons op de groep zijn vanaf de babyleeftijd. Hierdoor ontstaat er

een zeer sterke band met de pm'ers. Kinderen wisselen niet van groep, maar blijven vier jaar lang op hun vertrouwde plek, hetgeen zorgt voor een emotioneel stabiele basis. Bij een kind dat op latere leeftijd binnenkomt, zijn wij ons bewust dat het basisvertrouwen nog ontwikkeld moet worden. Er wordt hier aandacht aan besteed tijdens de wenperiode en zo nodig daarna, mede door middel van het kindvolgsysteem KIJK! Doordat verschillende leeftijden samen op de groep zitten, leren zij van elkaar. Kinderen die jonger zijn, zien de oudste peuters dingen doen, die zij zelf ook graag willen. Dit stimuleert in de ontwikkeling.

Kinderdagverblijf Plancius heeft een enthousiast en energiek team. Het is een leuke mix van medewerkers die al bijna 20 jaar in dienst zijn en medewerkers die er minder lang werken. Wij zijn trots op de inzet die onze medewerkers dagelijks bieden om de kinderen een fijne dag te laten beleven vol ontwikkelingsactiviteiten.



Bouwsteen 2, Taal

Taalrijke omgeving

Alle vaste pm'ers en alle ambulante pm'ers van kinderdagverblijf Plancius voldoen aan het taalniveau zoals vastgelegd in de Amsterdamse taalnorm voor VVE kinderdagverblijven.

De pm'ers zorgen voor een taalrijke omgeving op de groepen. De groepen zijn zo ingericht dat deze spel uitlokken. Door middel van het spelverhaal van het VVE-programma Startblokken praten wij met de kinderen over het thema, en spelen mee in het thema spelverhaal. Zo leren de kinderen zinsconstructies, nieuwe woorden en begrippen. Wij lezen veel voor uit prentenboeken en zingen liedjes met de kinderen.

Wij bieden geschreven en gedrukte taal aan op de groepen :Dit doen wij door middel van boekjes, woordkaarten en gelabelde speelgoedmanden met foto's en tekst erbij.

Taalniveau

Door het invullen van het kindvolgsysteem KIJK! hebben wij een goede indruk van het taalniveau van elke peuter. Op basis van deze observaties kunnen we het logboek voor activiteiten maken met als doel taalwerving. Kinderen met een voorschooladvies krijgen een individueel stimuleringsplan; deze is vaak op het gebied van taal. Het logboek en de stimuleringsplannen worden geëvalueerd na uitvoering en bijgesteld als dit nodig is.

Meertaligheid

In Amsterdam wonen veel kinderen met een andere thuistaal dan het Nederlands. De manager en pedagogisch coach hebben een conferentie over meertaligheid bijgewoond. De nieuwste inzichten over taalontwikkeling omarmen wij. Wij zien het belang van een goede thuistaal als 'kapstok' voor het leren van Nederlands.

Op kinderdagverblijf Plancius zitten veel kinderen die meertalig opgevoed worden. Dit vraagt om aandacht voor taaldiversiteit. De pm'ers spreken op het kinderdagverblijf Nederlands met de kinderen, maar zij sluiten andere talen niet uit. Als wij de kinderen gerust kunnen stellen door woorden te zeggen in hun eigen taal, doen wij dit of zoeken

wij dit op. De medewerkers gaan een training meertaligheid volgen dat ook zij meer inzichten krijgen. Ook hebben zij een training gebarentaal gehad. Voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet begrijpen, kan het helpen om met gebaren te werken.

Bouwsteen 3, Continuïteit, stabiliteit en groepsmanagement

Wij werken met vaste pm'ers op de groepen.

Samenstelling van kinderdagverblijf Plancius en de groepen

Kinderdagverblijf Plancius heeft drie verticale groepen; Strandhuis, Zeepaard en Zeester. Op Strandhuis en Zeester zijn dagelijks maximaal 12 kinderen, bij Zeepaard zijn dagelijks maximaal 16 kinderen. Strandhuis en Zeester hebben drie vaste pedagogisch medewerkers (pm'ers) en Zeepaard vier vaste pm'ers die VVE gecertificeerd zijn, of in het geval van BBL hieraan werken. De diensten van deze vaste pm'ers vormen het basisrooster. Bij ziekte, verlof of taakuren wordt er een vaste VVE gecertificeerde inval ingezet. Wij zetten een vaste pm'er naast een invalmedewerker in, zodat de kinderen altijd één vertrouwde pm'er zien.

Op elke groep werken wij met stagiaires. Wij voelen een maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze kennis over te dragen.

Een kind wordt, in principe, geplaatst in één stamgroep. Daarnaast kan het voorkomen dat een kind tijdelijk een tweede stamgroep heeft, omdat er op de eerste stamgroep nog geen plek is op de gewenste dagen.

Binnen kinderdagverblijf Plancius zijn er 5 kinderen met een voorschooladvies.

De manier waarop wij de VVE hebben georganiseerd is:

- Iedere groep heeft de beschikking over de HBO Coach
- De manager bekleedt de rol van oudercontactmedewerker;
- De organisatie heeft een VVE-coördinator.
- Er zijn voldoende taakuren voor de pm'ers om de VVE taken uit te voeren.

Zie 'Organisatieprofiel' voor uitgebreide toelichting op de VVE-functies.

Het Strandhuis

De vaste pm-ers van het Strandhuis zijn Karima, Evi en Deborah. Karima en Evi zijn beiden VVE gecertificeerd. Op het strandhuis staat de vacature voor de Senior startblokken functie nog open. Bij de volgende trainingsronde van Startblokken, zal een van de medewerkers van de groep de training gaan volgen en senior startblokken medewerker worden.

Karima is een zorgzame pm-er die voor veel rust en structuur zorgt op de groep. De kinderen weten daardoor altijd wat zij kunnen verwachten. Karima denkt mee in het inrichten van de groep tijdens het veranderen van de thema's. Evi is een zorgzame pm-

er die houdt van knuffelen met de kinderen en leuke activiteiten doen. Deborah is een ervaren pm'er met veel ervaring van door het werken op verschillende locaties. Doordat zij de VVE opleiding gaat starten, kan zij weer nieuwe inzichten meebrengen naar de groep. Samen vormen zij een mooie mix.

Werkrooster strandhuis groep

Oneven weken

Naam groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Naam pm'er	Karima	Karima		Karima	
Naam pm'er	Deborah		Deborah	Deborah	Deborah
Naam pm'er		Evi	Evi		Evi

Even weken

Naam groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Naam pm'er	Karima	Karima		Karima	
Naam pm'er			Deborah	Deborah	Deborah
Naam pm'er	Evi	Evi	Evi		Evi

Het Zeepaard

De vaste pm-ers van het Zeepaard zijn Kristel, Roos, Claudette en Sahniz. Omdat Sahniz nog een BBL'er in opleiding is, wordt de vacature op de groep tijdelijk nog vervuld door onze ambulante medewerker Jäiris.

Kristel, Roos en Claudette zijn alle drie VVE gecertificeerd. Claudette heeft de Startblokkentraining al behaald en Kristel is momenteel bezig met Startblokken. Kristel vervult de functie 'Senior Startblokken' voor het Zeepaard. Claudette is ook werkzaam als (VVE) coach bij IJsterk en daarom ook Senior startblokken.

Claudette werkt twee dagen op de groep. Zij is een hele ervaren pm-er. Zij zorgt voor veel rust en ritme op de groep en weet de kinderen ook goed te stimuleren in de zelfstandigheid. Roos is een betrokken en zorgzame pm-er die ook qua organisatie alles op de groep goed in de gaten houdt. Samen met Kristel denkt zij ook altijd na over de herinrichting van de groepen voor de nieuwe thema's. Kristel is een zorgzame pm-er die voor rust en duidelijkheid zorgt. De kinderen weten bij haar altijd waar zij aan toe zijn. Jäiris is momenteel bezig met de basistraining VVE. Zij is een goede aanvulling op het team bij het Zeepaard. Ze is pedagogisch heel sterk en ze is lief voor de kinderen. Jäiris heeft veel ervaring in het vak. Sahniz is een leergierige pm-er. Ze pakt dingen snel op en draait al goed mee op de groep.

De formatie van het Zeepaard wordt tijdelijk aangevuld met onze ambulante medewerkers Marieke en Valerie.

Werkrooster Zeepaard groep

Naam groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Naam pm'er	Roos	Roos		Roos	Roos
Naam pm'er		Kristel	Kristel	Kristel	Kristel
Naam pm'er	Sahniz/Jairis	Sahniz/Jairis	Sahniz/Valerie	Sahniz/Jairis	
Naam pm'er	Marieke		Claudette		Claudette

De Zeester

De vaste pm-ers van de Zeester zijn Sau-li, Margarita en Cheyenne. Zij hebben alle drie de basis VVE behaald. Margarita heeft Startblokken behaald en is Senior startblokken. Cheyenne is momenteel bezig met de training Startblokken. Sau-li is een creatieve pm-er die altijd graag activiteiten met de kinderen doet. Zij vindt het leuk om de kinderen te prikkelen en om te zien dat zij plezier hebben met wat zij hen aanbied. Cheyenne is een enthousiaste pm-er die altijd met veel energie de kinderen ontvangt. Ze heeft een open en vrolijke houding die kinderen vaak erg aanspreekt. Zij vindt het leuk om activiteiten te doen met de kinderen. Margarita is een fijne, stabiele pm-er. Zij zorgt ervoor dat de planning van activiteiten uitgevoerd wordt en kan goed brainstormen over hoe wij een thema willen gaan uitwerken. Margarita heeft naast haar sterke kant in het VVE werken ook heel veel geduld voor het werken met baby's.

Structuur op de groep

Op de groep werken wij met dagritme kaarten. Dit biedt structuur aan de dag, en geeft houvast en voorspelbaarheid voor de kinderen. Op de weekplanning vullen wij in wat er per week aan het VVE -programma qua (logboek) activiteiten gedaan wordt, en wanneer de stimuleringsplannen worden uitgevoerd. Er wordt ingevuld of dit voor een kleine groep kinderen is, voor de hele groep of individueel.

Een dag heeft momenten van:

- Vrij spel: bijvoorbeeld rollenspel in de huishoek of themahoek, bouwspel in de bouwhoek etc.
- Geleid spel: de pm'er stelt spelverhalen/activiteiten voor aan de kinderen, helpt ze op weg door te demonstreren.
- Begeleid spel: een door de pm'er georganiseerde spelactiviteit.

Kinderen mogen zelfstandig spelen, of een spelactiviteit doen met een klein groepje kinderen.

Betekenisvolle activiteiten

Wij kijken naar de ontwikkeling van het hele kind en vermijden het denken in losse doelen en bijbehorende lesjes. Kinderen willen graag 'groot' zijn en meedoen met de wereld om hen heen. Betekenisvolle activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van het kind.

Bemiddelende rol pm'er

Ontwikkeling tot stand brengen door in te zetten op interactie tussen kinderen en hun omgeving. Door de betekenis van het spel te vergroten en leermomenten te creëren.

Brede ontwikkeling

De pm'ers zijn betrokken deelnemers en geven bewust sturing aan leer- en ontwikkelprocessen. Brede ontwikkeling staat daarbij voorop.

Zie ook uitleg borgingsdocument Startblokken.

Bouwsteen 4, aanpak en educatief aanbod

Kinderdagverblijf Plancius werkt met het VVE-programma Startblokken. Via de Startblokken methode, het spelverhaal, de thema-uitwerking en stimuleringsplannen komen de SLO doelen aan bod. Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo.

Activiteiten volgens Startblokken

We verkrijgen onze kennis van de ontwikkelingsfase van een kind door het invullen van het observatiesysteem de KIIK!. Daarnaast wordt er dagelijks geobserveerd. Uit de observaties volgen de logboekactiviteiten en de individuele stimuleringsplannen.

Via Startblokken werken wij met thema's die dichtbij de wereld van de peuters staan, en vanuit die thema's ontdekken zij de wereld. Via het opbouwen van een thematisch spelverhaal komen de 4 ontwikkeldomeinen aan bod zoals beschreven door SLO: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek.

Er worden dus activiteiten en materialen aan de kinderen aangeboden uit de 'echte' wereld. Dit houdt in dat de kinderen spelen met materialen die wij thuis ook gebruiken. Bijvoorbeeld potten en pannen bij thema 'Wij gaan naar het restaurant', of een bak met aarde tijdens thema 'Ik werk in de tuin'. Hierdoor kunnen kinderen zich helemaal inleven. Het boekenaanbod passen wij aan aan het thema.

Het draait bij Startblokken om:

- Spel waarin de kinderen contact met elkaar maken.
- Spel met ongevormde spullen (zoals zand, water, klei, etc.).
- Spel met kosteloze materialen en spullen uit de natuur.
- Spel waarin geconstrueerd en gebouwd kan worden.
- Spel waarin rollen worden ingevuld en waarin spelscripts tot stand komen.
- Spel met taal en rekenen.
- Spel met onderzoeksactiviteiten.

Tijdens de themavoorbereidingsdag, voorafgaande aan een nieuw thema, blikken wij terug op het afsluitende thema voordat wij plannen gaan maken voor het volgend thema. Deze reflectie werkt verdiepend en nemen wij mee in het volgend thema.

In elk thema zorgen wij ervoor dat de SLO doelen, een bewegingsactiviteit en een boek dat centraal staat aanbod komt.

Bij het thema "Wat eten wij" hebben de kinderen veel gekneet en gebakken. Maar ook zelf moeten smeren. Aan tafel helpen wij elkaar waar nodig(sociaal-emotioneel). Voor ons bewegingsspel hadden wij een liedje dat beweegt heet. En hier dansten de kinderen veel op(motoriek). Na het bakken vergeleken wij de koekjes(Rekenontwikkeling).

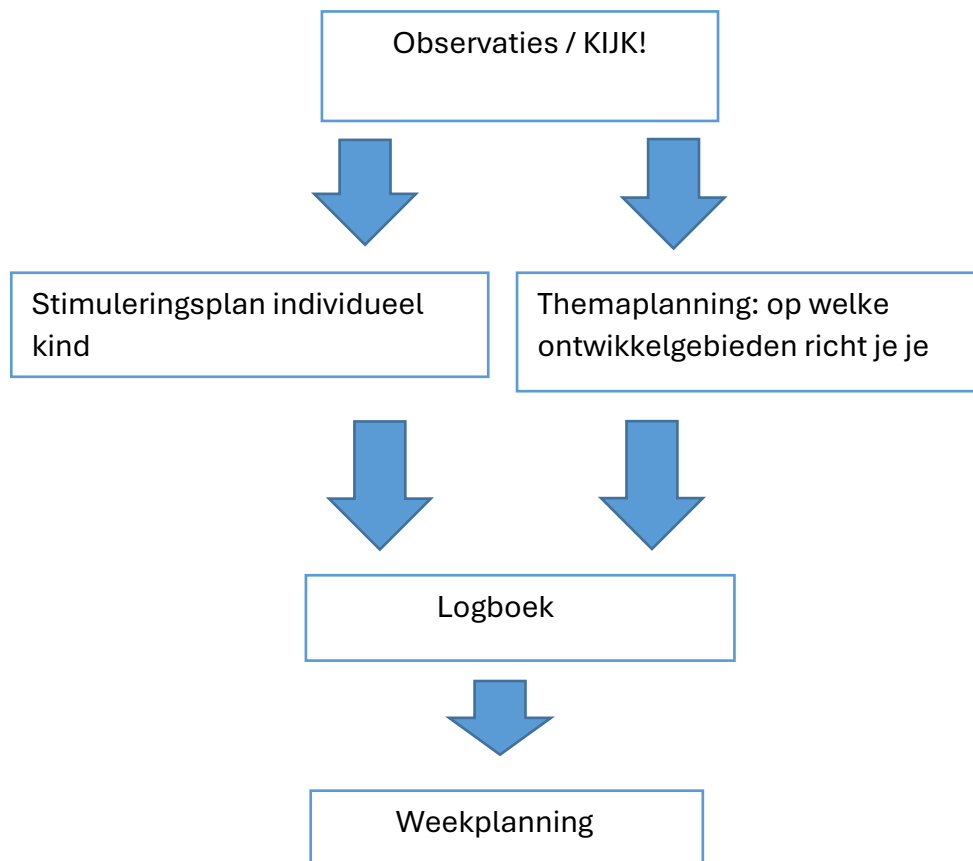
In het thema daarvoor "Later wordt ik" waren de meeste kinderen een politie, Arts of verpleegkundige. Er werd heel veel voor elkaar gezorgd (sociaal-emotionele ontwikkeling). Ons bewegingsspel was hier Hoofd, schouder, knie en teen. Daarnaast ook nog als politieagent marcheren en onze stappen tellen (motoriek en rekenen ontwikkeling)

De taalontwikkeling en een taalrijke omgeving bieden proberen wij altijd zoveel mogelijk te verwerken in elk thema door te praten met de kinderen, voor te lezen, woordkaarten te gebruiken en mee te spelen in het themaspel.

Elke groep heeft een VVE-map. Hierin staan de themaplanning, de (start)activiteiten in de logboeken en de stimuleringsplannen. Ook de evaluatie van het vorig thema kun je hierin terugvinden.

De coach stelt de thema's op voor een nieuw jaar, met input van de pm'ers.

VVE stroomschema



Observaties/ KIIK!

De pm'ers zien en observeren de kinderen dagelijks. Opvallendheden en mijlpalen noteren zij in een schriftje, zodat zij dit later kunnen invullen in de KIIK! tijdens de taakuren, voor hun mentorkind. Sommige pm'ers schrijven de observaties direct in de KIIK! via de tablet.

De pm'ers weten van hun kinderen en hun groep waar de kinderen in hun ontwikkeling zijn.

Themaplanning

Hierin wordt het thema beschreven; hoe bouwen we het spelverhaal op? We zoeken interessante startactiviteiten. Tijdens de weken erop wordt dit uitgebreid met vervolgactiviteiten.

Op een themadag is er van elke groep een PM'er en de coach aanwezig. Samen bespreken wij wat er leeft bij de kinderen en bedenken wij vandaar uit een thema. Daarna zoeken wij een passende introductie van het thema zodat de kinderen zelf gaan nadenken over wat het thema wordt. Wij proberen het thema altijd met iets tastbaar te introduceren bv. Thema "wij vieren feest" dan komt er een collega langs die gekleed is als een piet (sinterklaasfeest) of gaan wij langs een kerstboomverkoper voor het kerstfeest.

Naast de introductie bedenken wij ook nog 2 startactiviteiten om waar nodig te structureren zodat wij altijd nog aan ons doel voor de kinderen werken.

Ons doel komt voort uit KIJK! Registraties waarna er individuele stimuleringsplannen worden gemaakt.

Ook bestellen wij thema gerichte materialen om toe te voegen aan de speellijke leeromgeving

Individueel stimuleringsplan

Uit observatie KIJK! kan blijken dat een kind extra aandacht nodig heeft bij een ontwikkelingsgebied. Dit hoeft niet per se een achterstand te zijn, het kan ook een interesse of 'gevoelige fase' zijn die gestimuleerd kan worden.

Aan kinderen met een voorschooladvies besteden we extra aandacht via een individueel stimuleringsplan. Daarnaast stellen we ook een individueel stimuleringsplan op voor een kind zonder indicatie, als het kind die extra uitdaging of stimulatie kan gebruiken.

Logboekformulieren

Voor enkele activiteiten gedurende het thema vullen we het logboekformulier in. Het thema, het spelverhaal en de interesse van de kinderen vormen hiervoor de basis. Als er uit de KIJK!-observaties blijkt dat kinderen behoefte hebben aan meer taalontwikkeling bijvoorbeeld, zoeken we naar een spelactiviteit dat hierbij aansluit.

Weekplanning

In de weekplanning staat wat we per week aan spelactiviteiten doen en welke stimuleringsplannen worden uitgevoerd.

Evaluatie

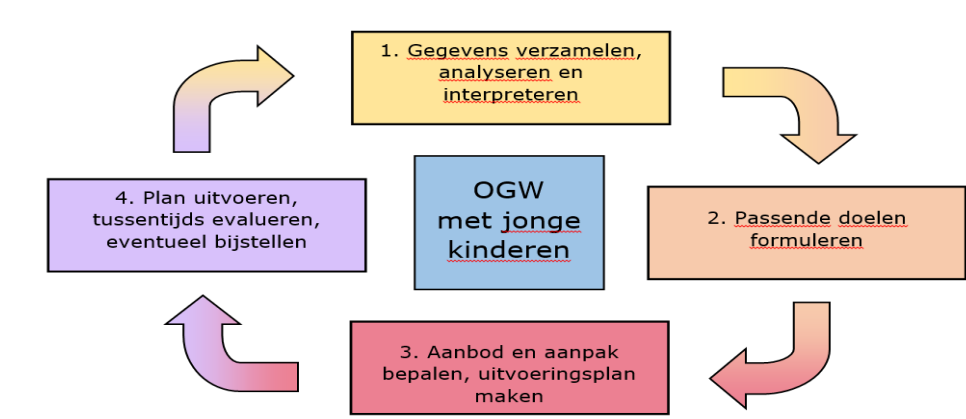
Het logboek en de individuele stimuleringsplannen worden geëvalueerd na uitvoering. Op basis van de evaluatie maken we vervolgstappen als dit nodig is. Uit observaties en de KIJK! kunnen wij zien of kinderen vooruitgang boeken op de ontwikkelingsgebieden.

Werken in de kleine groep

Tijdens het uitvoeren van de activiteiten kiezen de pm'ers welke kinderen zij hierin begeleiden. Er kan een bewuste keuze gemaakt worden voor een groepje peuters van hetzelfde niveau om ze iets te leren. Ook kan er een keuze gemaakt worden voor een groepje peuters van verschillend niveau. De pm'er differentieert de activiteit dan op niveau van het kind.

Opbrengstgericht werken

Uit de observaties weten de pm'ers wat de kinderen nodig hebben aan ontwikkelingsstimulering. Hieruit volgen de doelen in de themaplanning, de logboekformulieren en de individuele stimuleringsplannen. Niet voor elke activiteit wordt een formulier ingevuld: veel ontstaat spontaan door de kinderen te observeren en te volgen en zo te zien waar op dat de behoefte ligt. De behoeften van de kinderen zijn leidend en niet de structuur van het programma.



Bouwsteen 5, rijke speelleeromgeving

Elke groep heeft ten minste een huishoek, een bouwhoek en een leeshoek. Daarnaast kunnen pm'ers een hoek toevoegen naar eigen inzicht en behoefte van de kinderen of het thema. Op de gang kunnen de peuters spelen met de grote zachte blokken, klimmen en glijden van de glijbaan, op de auto's rijden en klimmen op het klimrek. Kinderdagverblijf Plancius heeft bij binnenkomst een vakkenkast: wij zien veel nieuwsgierige peuters en hun ouders kijken en praten over al het interessants dat daar in staat.

De pm'ers zorgen op hun groep voor verrijkte hoeken; dit zijn hoeken waar voldoende en interessant spel materiaal aanwezig is, dat aansluit bij de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Het spel materiaal bevat waar kan voorwerpen uit het dagelijkse leven, bijvoorbeeld een oude mobiele telefoon, werkhandschoenen, een lege fles wasmiddel. Verder passen we de groep aan het thema aan; we maken bijvoorbeeld een restaurant met de peuters bij thema 'Wij gaan naar het restaurant', een supermarkt bij thema 'Ik doe boodschappen' of een babykamer bij thema 'Wij verzorgen de baby'. Want tijdens een thema moeten de kinderen rollen kunnen aannemen om het Startblokken spelverhaal te kunnen naspelen. De hoeken zijn dus zo ingericht dat ze dat spelverhaal uitlokken bij de kinderen. De creativiteit van de pm'ers wordt hierbij aangesproken, en de eigen inbreng van de kinderen.

Bij het begin van een nieuw thema maken wij een lijst van materiaal dat nodig is om kinderen tot spel te laten komen. De coach helpt hierbij en bestelt nieuw spel materiaal. Verder kijken we naar de leeftijd van de kinderen per groep, naar de ontwikkelingsfasen en naar wat er ontbreekt of uitgebreid kan worden. Een groep met veel kinderen die net twee jaar zijn geworden, vraagt om ander spel materiaal dan een groep met een meer gemixte leeftijdssamenstelling of juist veel oudste peuters. Ook wordt er gekeken naar

het niveau van de kinderen; welk spelmateriaal helpt hen verder, wat is nodig om ze verder te helpen op de SLO-doelen.

Omdat we ook baby's en dreumesen opvangen in dezelfde groep is elk voorwerp strikt op veiligheid gekeurd. Het mag geen kleine onderdelen bevatten wegens verstikkingsgevaar. Het is onze taak om de veiligheid van de jongsten te garanderen en tegelijk uitdaging en zelfstandigheid aan de oudsten te bieden. Materiaal dat kinderen direct zelf kunnen pakken, moet te allen tijde veilig zijn. Ontwikkelingsmateriaal zoals rijgkralen, insteekmozaïek, kleine puzzelstukjes en scharen liggen daarom op een plank waar de baby's niet bij kunnen. Peuters kunnen dit materiaal wel zien en erom vragen en kunnen zo hiermee aan tafel gaan zitten onder toezicht van de pm'er. Voor het aanbod van prentenboeken is een compromis gevonden. In de leeshoek staan hardkartonnen boekjes, aangevuld met voelboekjes van stof, foldertjes of krantjes. Op de planken staan prentenboeken waar peuters om kunnen vragen of die de pm'ers een gedeelte van de dag in de leeshoek zetten, als de baby's slapen.

Bij elk thema maken wij bakken met sensomotorisch materiaal. Dit heeft een positief effect op de motoriek en zintuigen van de kinderen. Daarnaast stimuleert het de taalontwikkeling door met de kinderen in gesprek te gaan over waarmee zij in de bakken spelen.

De inrichting van de buitenruimte moet voldoen aan uitdaging en variatie. Er is een overdekte zandbak met een speelkeukentje erin waar de kinderen eindeloos kunnen spelen. En aan de andere kant van de zandbak staat er een picknicktafeltje. Hierdoor ontstaat verschillend spel. Er is een speelboot met een stuur en wij hebben verschillende hoekjes gemaakt in de tuin. Er is een babyhoekje, en een hoekje die schuilt achter wat bossen en takken. Dit daagt uit tot gevarieerd spel. Er is een kleine moestuin waar wij met de kinderen kunnen volgen wat groeit en bloeit. Wij hebben watertafels die in de zomer veel gebruikt worden en tijdens de warme dagen hebben wij een buitendouche. Voor de herfstmaanden is het voor de kinderen leuk om bladeren te vegen met de kinderbezems. Verder hebben wij veel verschillende fietsen, driewielers en loopfietsen. Wij hebben skippyballen, voetballen en balanceerbalken.

In verschillende jaargetijden zijn we bewust bezig met de natuur door aandacht te hebben voor veranderingen in de tuin. In de lente kunnen de kinderen genieten van de opkomende bloemen in de bakken, ze water geven met de gieters en kriebelbeestjes zoeken onder de boomstammen. In de herfst zoeken we bladeren en nemen ze mee naar binnen om ze te onderzoeken. De thema's zetten wij buiten voort. Tijdens het thema 'Wat eten wij vandaag?' bezochten wij de markt, tijdens het thema 'Wij vieren feest', zijn wij naar de kerstbomen verkoop op het haarlemmerplein geweest. Zo proberen wij elk thema ook een uitstapje te doen buiten ons eigen speelterrein.

Er is dagelijks aandacht voor beweging. We houden van dansen met de kinderen, doen aan peutoryoga, hebben driewielers en loopfietsen en gaan overgooien met de bal.

Beweging wordt ingezet voor de ontwikkeling van meerdere SLO- doelen. Zo tellen wij bijvoorbeeld met de kinderen de blokken waar we op stappen of bespreken we dat we ónder de tafel kruipen of juist érop klimmen.

Bouwsteen 6, Kindvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen met de methode KIJK!, een observatie- en registratiemethode. Nieuwe pm'ers worden getraind in de KIJK! door de VVE-coach en de ervaren pm'ers. Op de locatie staan laptops waar pm'ers tijdens hun taakuren de observaties invullen.

Wij registreren ieder kind op drie leeftijdsmomenten in KIJK!, namelijk:

1. Leeftijd 2 jaar

Bij dit registratiemoment worden de gedetailleerde basiskenmerken, de mate van betrokkenheid en eventueel de risicofactoren lijst ingevuld.

2. Leeftijd 2 jaar en 6 maanden (indien nodig én in ieder geval bij kinderen met een voorschooladvies)

Tussentmoment

3. Leeftijd 3 jaar

Tussentmoment

4. Leeftijd 3 jaar 9 maanden

Eindmoment en overdracht naar basisschool

Na ieder registratiemoment in de KIJK! bieden we de ouders een gesprek aan, waarin we de ontwikkelingslijnen van de kinderen met de ouders bespreken. In deze gesprekken kunnen ouders ook aangeven hoe het kind zich thuis ontwikkelt.

Na de observatie bij 3 jaar en 9 maanden wordt het overdrachtsdocument voor de basisschool ingevuld.

Door het gebruiken van de KIJK! maken wij een verdiepingsslag in het beredeneerd aanbod, de behoeften van de kinderen en het handelingsgericht werken van de pedagogisch medewerkers.

De pm'ers weten door het invullen van de KIJK! en het rapport dat daar uit rolt, wat de individuele behoeften zijn van elk kind, wat het niveau is op taalgebied, rekenen, sociaal-emotioneel en motorisch. Deze kennis gebruikt de pm'er om passende spelactiviteiten aan te bieden, ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.

Registratieplanning

De pm'ers maken een jaarplanning voor de registratiemomenten van ieder kind van de groep. Op deze manier borgen we de registratiemomenten.

Extra registratiemoment bij zorgen

Bij zorgen rondom ontwikkeling van het kind kan er een extra registratiemoment komen als het kind 3 jaar en 6 maanden is (en eventueel eerder wanneer dit nodig wordt geacht). Ook kan de lijst risicofactoren uit KIJK! Webbased ingevuld worden.

Kinddossier

Ieder kind heeft een eigen kinddossier waarin alle documenten aangaande de ontwikkeling, en eventueel extra stimulering van de ontwikkeling, het contact en de verslaglegging met externe instanties etc. bewaard worden. Wij doen dit binnen het intranet van de organisatie.

Bouwsteen 7 Zorgstructuur

De ontwikkeling van alle kinderen bespreken wij in de groepsoverleggen. Deze vinden éénmaal per zes weken plaats met de vaste pm'ers van de groep en de manager. Tweemaal per jaar wordt er door de coach een kindbespreking gehouden waarbij dieper wordt ingegaan op de ontwikkeling van elk kind.

Bij zorgkinderen is er een extra gesprek met 3 jaar en 8 maanden of naar behoefte zijn er meerdere gesprekken.

Tijdens de breng- en haalmomenten kunnen ouders en pm'ers ook informatie over thuis en het kinderdagverblijf uitwisselen.

Wij merken dat er op ons kinderdagverblijf steeds meer kinderen zijn die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Kinderen staan vaak op een wachtlijst voor extra ondersteuning maar de overbruggingsperiode is steeds langer. Het aantal zorgkinderen op de groep groeit. De pedagogisch coach heeft hierin een belangrijke rol. Zij observeert op verzoek kinderen met een extra zorgbehoefte, en ondersteunt daarnaast de pm'ers met het maken en bijhouden van een zorgdossier voor de kinderen.

Tijdens de taakuren kunnen pm'ers ruimte krijgen om een zorgkind individuele aandacht te bieden. Dit kan door het kind uit de groep te halen en individueel of in kleine groepjes te stimuleren in de ontwikkeling.

Individueel stimuleringsplan maken

Pm'ers maken voor een kind dat extra aandacht nodig heeft een individueel stimuleringsplan. Het kind wordt hierbij geobserveerd, en de gegevens uit de KIJK! worden meegenomen in het maken van het stimuleringsplan. Het stimuleringsplan is een formulier dat pm'ers in hun taakuren invullen. Zij maken hierbij bewuste keuzes in welk ontwikkelgebied het kind gestimuleerd kan worden en er wordt omschreven hóe zij dit gaan doen. Na uitvoering wordt het stimuleringsplan door de pm'er geëvalueerd: is het doel bereikt? Waar staat het kind nu in zijn ontwikkeling, en wat is het vervolg? Zo ontstaat er weer een nieuw stimuleringsplan (indien nodig).

Kinderen die opvallen

Als een pm'er zorgen heeft over de ontwikkeling van een kind, zal zij dit als eerste bespreken met haar naaste collega op de groep. Tijdens de groepsoverleggen bespreken we alle kinderen. Zorgen rondom de ontwikkeling van een kind worden hierbij geuit. Per kind en situatie verschilt het wat de vervolgstappen zijn:

- Moet een kind 'gewoon' wat meer gestimuleerd worden?
- Is er een extra oudergesprek nodig?
- Vragen we advies aan de OKA (ouderkindadviseur).
- Is het een zorg waarbij externe hulp gezocht moet worden, zoals Okido of logopedie?

Gelukkig ontwikkelen de meeste kinderen zich niet opvallend, maar in sommige gevallen komen er signalen die leiden tot vragen, twijfels en zorgen. In dat geval bespreken we dit direct met de ouders. Kinderdagverblijf Plancius werkt samen met de ouder-kind teams waar de kinderen bij ons op locatie komen. Als er vragen zijn over ontwikkeling, dan kan de coach of manager contact opnemen en advies vragen.

Verder hebben wij contact met een logopedist die jaarlijks een keer langskomt om kinderen te observeren waarvoor wij denken dat het nodig is. Wij denken altijd mee met ouders als zij ons vragen stellen over de ontwikkeling van de kinderen.

Indien ouders niet meewerken wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind zullen wij altijd de afweging maken welke stappen wij nemen. Hiervoor zullen wij mogelijk een extern deskundige inschakelen zoals onze verpleegkundige van OKT en/of overleg met Veilig Thuis.

Onze zorgstructuur is voor alle medewerkers inzichtelijk in ons handboek kwaliteit.

Protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag

Kinderdagverblijf Plancius heeft een uitgebreide IJsterk Map Meldcode, waarin het protocol en een stappenplan zijn opgenomen, die de pm'ers volgen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling.

IJsterk medewerker pedagogisch beleid Ingrid Koestal is onze aandachtsfunctionaris.

De manager en medewerker pedagogisch beleid ondersteunen de pm'ers in het werken met de meldcode en volgen actuele ontwikkelingen. Tweemaal per jaar wordt de meldcode in een teamvergadering besproken.

Bijna alle medewerkers hebben een training meldcode gevolgd en er worden regelmatig thema-avonden voor de teams over dit onderwerp georganiseerd.

De aandachtsfunctionarissen gaan regelmatig naar de netwerkbijeenkomsten die de gemeente organiseert in het kader van de diverse onderwerpen en ontwikkelingen op het gebied van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld nemen we altijd contact op met de ouders in overleg met Veilig Thuis. Er kunnen echter situaties zijn, dat er direct contact opgenomen wordt met Veilig Thuis. Het belang van het kind staat altijd voorop!

We volgen hierbij altijd het stappenplan zoals in de meldcode beschreven staat.



Bouwsteen 8, Leven lang ontwikkelen

Binnen IJsterk hebben wij een opleidingsplan, hierin staat beschreven welke scholing en in dat jaar aangeboden gaat worden. Hoe wij omgaan met leren staat beschreven in ons organisatie profiel. Op ons kinderdagverblijf leren wij van en met elkaar op de volgende manieren:

De pm'ers

- Op kinderdagverblijf Plancius hebben we Startblokken gecertificeerde pm'ers: Claudette en Margarita zijn Startblokken gecertificeerd.
- Bij IJsterk hebben wij de mogelijkheid om door te groeien in de functie senior startblokken. Het streven is één per groep en minstens twee per locatie. Bij kinderdagverblijf PLancius is Margarita voor de groep Zeester hiervoor benoemd. Wij hebben dus nog een vacature voor deze functie voor de groepen Strandhuis en Zeepaard.
- Kristel en Cheyenne volgen momenteel de Startblokken training
- Onze overige pm'ers hebben intern de Startblokken introductie gehad.

- Nieuwe medewerkers zullen een Startblokken introductie training krijgen binnen IJsterk.
- Een nieuwe pm'er leert ook van de ervaren groeps-pm'er hoe te werken volgens Startblokken op de groep.

De VVE-Coach

- De coach is Startblokken gecertificeerd.
- De coach en de manager hebben een Startblokken coach introductie gevolgd.
- De coach heeft scholing gevolgd over de begeleiding van de 5 coachmomenten van een net geslaagde pm'er die nog geen VVE praktijk heeft gehad in haar opleiding.
- De coach heeft een conferentie over meertaligheid gevolgd.
- Een nieuwe medewerker wordt door de VVE coach ingewerkt op de manier van werken volgens Startblokken. De coach legt uit hoe de pm'er op de groep werkt, en hoe zij de VVE formulieren in kan vullen.
- De coach heeft het jaarlijkse coach-congres bijgewoond en daar workshops gevolgd.

Binnen IJsterk hebben wij een Startblokken werkgroep in het leven geroepen om het programma up-to-date te houden, te leren van elkaar, te sparren en ervaringen en ideeën uit te wisselen. De werkgroep komt vier keer per jaar bijeen.

Binnen ons team zitten de VVE-coach en pm'er Margarita in de Startblokken werkgroep.

Wij delen kennis, ervaringen en bespreken casussen op de volgende manier:

- Teamoverleggen
- Groepsoverleggen
- Kindbesprekingen

Daarnaast hebben wij op ons kinderdagverblijf interessante informatieavonden voor de pm'ers.

Op kinderdagverblijf Plancius hebben wij een heel leerzame avond voor pm'ers gehad over meertaligheid en voorlezen in de kinderopvang, met een spreker van buitenaf.

Ook hebben wij een training gehad in gebarentaal voor kinderen die nog moeite hebben met taal.

Jaarlijks doen wij op kinderdagverblijf Plancius tijdens een teamvergadering een quiz over het pedagogisch beleid. Zo blijft het beleid levendig onder de medewerkers die hier al langer werkzaam zijn, maar komt het ook extra onder aandacht voor nieuwe medewerkers.

Als er interesses bij medewerkers zijn over bepaalde pedagogische onderwerpen, kijken wij of het interessant is om een teamvergadering hieraan te besteden en een professional uit te nodigen die ons hier meer over kan vertellen. Of wij doen door middel van spelvormen een opfrisser over bepaalde beleidstukken.



Bouwsteen 9, Ouderparticipatie en thuisbetrokkenheid

Een groot voordeel van VVE is dat ouders actief betrokken zijn bij de methode en gestimuleerd worden om ook thuis VVE-activiteiten te doen. Op de volgende manieren weten wij wat ouders belangrijk vinden in de opvoeding en wat hun achtergrond is, betrekken wij ouders bij ons VVE-programma, en stimuleren wij ouders om ook thuis VVE-activiteiten te doen :

- De pm'er vraagt tijdens het kennismakingsgesprek wat de levensbeschouwing is thuis, welke talen er worden gesproken thuis, wat voor werk ouders doen en wat ouders graag doen in hun vrije tijd/ hobby's. (kennismakingsgesprek formulier en ouderpopulatieformulier). Tijdens het kennismakingsgesprek geeft de pm'er informatie over het voorschoolprogramma Startblokken.
- In ons pedagogisch beleid staat de werkwijze van het VVE-programma.
- Bij elk nieuw thema krijgen de ouders een themafoldertje, met bijvoorbeeld voorleestips, activiteiten voor thuis en teksten van liedjes die we zingen.
- In de maandelijkse nieuwsbrief schrijven wij over ons thema en de activiteiten die we met de peuters doen.
- De thema's zijn zichtbaar voor ouders door de themakast op de gang en de inrichting en materialen op de groepen
- We vragen ouders om bijvoorbeeld foto's van thuis wat met het thema te maken heeft, wat mee te nemen rondom het thema of om wat te komen vertellen. Tijdens ons thema waarin landen centraal stonden, hebben wij afgesloten met een cultuur verkleedfeest waarin alle kinderen en pm-ers verkleed kwamen. Veel kinderen en medewerkers waren gekleed in mooie klederdracht uit het land van herkomst, maar er waren ook kinderen in mooie jurken of stoere pakken.
- Ouders kunnen 's ochtends bij de inloop even meespelen of een boekje voorlezen met hun kind.
- Tijdens de dagelijkse overdracht geven pm'ers informatie over activiteiten die we doen, en wat ouders kunnen doen aan ontwikkelingsstimulering. Tijdens de overdracht vraagt de pm'er actief naar thuis; wat doen ouders met hun kinderen, wat vinden zij belangrijk in de opvoeding.
- Er zijn elk jaar oudergesprekken waarin de observaties en ontwikkeling wordt besproken. Ouders horen hoe het met hun kind op de opvang gaat, en de pm'er vraagt naar hoe het thuis gaat.
- Ouders kunnen tussendoor oudergesprekken aanvragen over opvoedkundige kwesties, en samen met de pm'er bespreken zij de beste aanpak van het kind.
- Wij hebben een actieve oudercommissie. Tijdens de overleggen met manager en coach bespreken wij onze pedagogische aanpak, en ouders kunnen aangeven wat zij belangrijk vinden in opvoeding.

Bouwsteen 10, doorgaande lijn en samenwerking met partners uit de buurt.

Werkwijze overdracht

Kinderdagverblijf Plancius werkt samen met basisschool De Zeeheld.

Wij hebben regelmatig contact met elkaar waarin wij de doorgaande leerlijn met elkaar afstemmen. Op deze manier wordt gewaarborgd dat de kinderen een makkelijkere doorstroming van de voorschool naar de basisschool ondervinden. Na het opsturen van de formulieren van het kind, neemt de Zeeheld contact met ons op om te vragen of er nog bijzonderheden zijn. Als het om een zorgkind gaat, dan plannen wij een afspraak voor een warme overdracht met de ouders, de intern begeleider van school, en de mentor van het kind.

Het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier en de gegevens vanuit de ontwikkelingsdomeinen uit de KIJK! bespreekt de pm'er met ouders tijdens een eindgesprek wanneer het kind uiterlijk 3 jaar en 10 maanden is. Bij kinderen die opvallen bespreekt de pm'er dit eerder met de ouders, namelijk bij 3 jaar en 8 maanden. Hierdoor is er ruimte om een warme overdracht met school te regelen, met goedkeuring van de ouders. Wij houden ons aan de overdrachtsprocedure die door de gemeente Amsterdam is opgesteld.

De kindgegevens worden altijd in samenspraak met de ouders overgedragen naar de basisschool. Dit zijn:

- het Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier
- De KIJK! rapportage

Wij doen dit via een (versleutelde) email of we sturen een papieren versie op naar de basisschool. De basisscholen hebben teruggekoppeld onze overdracht zeer volledig en zorgvuldig te vinden.

De ouders krijgen zelf ook een papieren versie mee van de KIJK! rapportage.

Wat als ouders toch bezwaar hebben?

Een goede overdracht naar de basisschool is heel belangrijk voor een goede start. Het kan voorkomen dat ouders niet willen dat er overdracht gedaan wordt naar de basisschool. Wij gaan dan in gesprek met de ouders. Soms is er ten onrechte de angst dat een school een kind weigert: wettelijk gezien mag dit niet.

Wanneer er zorgen zijn over een kind, staat tegenover het bezwaar van de ouders de zorg voor de ontwikkeling van het kind.

Wij motiveren en documenteren dan de af- en overwegingen. Een gezamenlijk gesprek met ouders en school kan helpen om toch de informatie op een goede manier over te dragen.

Samenwerking met partners in de buurt

Voor ons kinderdagverblijf met een voorschoolprogramma is het samenwerken met partners in de buurt belangrijk. Immers, wij zijn een onderdeel van de buurt waarin wij gevestigd zijn én een afspiegeling van de buurt. Ongeveer 90% van onze kinderen en

ouders wonen dan ook in de nabije omgeving van het kinderdagverblijf.
Wij maken verbinding met de buurt op de volgende manier:

- Wij hebben een samenwerking met buitenschoolse opvang Woest Zuid. Zij zitten in hetzelfde pand en de kinderen komen via onze ingang binnen. De kinderen van het kinderdagverblijf zien de kinderen van de BSO altijd weggaan in de stint en maken zo kennis met een omgeving waar zij na het kinderdagverblijf ook naartoe kunnen gaan.
- Wij hebben een samenwerking met de buurtwinkels – en horeca. Tijdens ons thema 'Wat eten wij vandaag?' zijn wij met de kinderen naar de markt op het haarlemmerplein geweest en hebben wij groente en fruit gekocht met de kinderen bij de Albert Heijn. Bij thema's die te maken hebben met de supermarkt vragen wij bedrijfskleding en mandjes om te lenen.
- In de decembermaand maken wij verbinding met een goed doel. Wij streven ernaar om deze buurtgericht te laten zijn. Zo hebben wij de actie 'Schijn een lichtje op u' gehad. Kinderen en ouders maakten een lichtjeshouder voor de ouderen in onze buurt en de oudste peuters zijn deze gaan brengen. Ook is voedsel onder de ouders ingezameld voor de lokale voedselbank en is er speelgoed verzameld voor de speelgoedbank.
- Bij thema beroepen vragen wij de wijkagent om bij ons langs te komen in uniform en iets te vertellen over zijn beroep.



Bouwsteen 11, aandacht voor diversiteit en inclusie

Amsterdam is een internationale stad, en dat zie je terug op ons kinderdagverblijf. Kinderdagverblijf Plancius heeft veel verschillende nationaliteiten in huis, en daar zijn wij trots op!

Aandacht voor diversiteit en inclusie is belangrijk omdat we gelijke kansen willen voor de kinderen. We erkennen verschillen, en door deze te begrijpen (en niet alleen te 'tolereren') helpen we kinderen in hun zelfvertrouwen en welzijn. We hebben poppen aangeschaft in verschillende huidskleuren. Ook hebben wij een paar poppen met kenmerken van Downsyndroom. We hebben brilletjes voor de poppen. Ons prentenboekenaanbod proberen wij ook meer divers te laten zijn: karakters in verschillende huidskleuren of afkomst en er wordt bij bestellen bewust gezocht naar meer dan rolbevestigende boeken met alleen een wit gezin met een vader/moeder en biologische kinderen.

De kinderen voeden we niet genderspecifiek op. Elk kind mag kiezen in de verkleedkleden: een prinsessenjurk of een politiepak, het maakt niet uit of je een jongen of meisje bent. Bij de thema-afbeeldingen die we op de groep ophangen proberen we ook de rolpatronen te doorbreken. We hebben geen specifieke meisjes-of jongensactiviteiten; elk kind mag meedoen. En elk kind mag lief, schattig, sterk of stoer zijn, of dat allemaal tegelijk, ongeacht gender.

Gezinsvormen zijn in de loop der jaren veranderd en wij willen er zijn voor élk kind, in welk gezin het ook opgroeit. Wij houden daarom rekening met verschillende gezinnen: het kan een groot gezin zijn of een klein gezin, een papa en mama, twee mama's, twee papa's, stiefouders, een samengesteld gezin, een alleenstaande ouder, co-ouderschap, opgroeien bij oma, pleegouders en alle andere liefdevolle vormen van gezinnen. Door alleen Moederdag of Vaderdag te vieren zouden wij kinderen uit andere gezinsvormen uitsluiten. Op deze dagen kijken we dus liever naar de gezinssituatie en mag een kind iets maken voor een voor hem/haar belangrijk persoon. Zo erkennen en vieren we alle gezinsvormen.

Wij besteden aandacht aan eetgewoontes en feesten uit verschillende culturen. Wij staan stil bij ouders en medewerkers die aan de Ramadan doen. Sommige medewerkers vieren Keti Koti, of Pasen. Ook laten wij verschillende materialen die te maken hebben met eetgewoontes en feesten terugkomen in onze hoeken op de groep zodat het voor kinderen herkenbaar is en zij er mee kunnen spelen.

Met deze toevoegingen proberen we er te zijn voor élk kind, ongeacht afkomst, huidskleur, uiterlijk, thuissituatie of karakter.

Bouwsteen 12, gezond eten en bewegen

Gezonde leefstijl

Eén van de speerpunten binnen de visie van IJsterk is een gezonde leefstijl. Hiermee kun je niet vroeg genoeg bij een kind beginnen en daarom besteden wij veel aandacht aan gezonde voeding en bewegen. Op kinderdagverblijf Plancius kookt onze kok Saïda om de week heerlijke gezonde warme maaltijden voor de kinderen vanaf 1 jaar. Saïda kookt altijd vegetarisch. Zij maakt ook groentehapjes voor de baby's. In de week dat Saïda niet kookt, hebben wij een broodmaaltijd die wij aanvullen met rauwkost zoals komkommer, tomaat, paprika en wortel.

Wij hebben gezonde belegsoorten zoals zuivelspread, humus, vegetarische smeerworst, fruitspread, kipfilet, appelstroop en pindakaas. De kinderen eten nooit 3 boterhammen met zoet beleg maar zij wisselen af.

Door een gevarieerd menu aan te bieden leren de kinderen de diverse ingrediënten en smaken kennen.

Kinderen drinken alleen thee, melk en water en geen suikerhoudende drankjes.

Ouders vragen wij gezonde traktaties mee te geven tijdens een kinderverjaardag. In onze nieuwsbrief kunnen wij tips geven, en ouders kunnen ook onze pm'ers vragen naar gezonde traktaties.

Beweging hoort bij een gezonde levensstijl. Daarom gaan we vrijwel elke dag met de kinderen naar buiten waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klauteren en klimmen. Binnen bewegen we natuurlijk ook! We zetten graag muziek op om te gaan dansen met de kinderen. Wij krijgen maandelijks bezoek 'Memo' waarbij iemand met een instrument liedjes komt spelen. De kinderen zingen en dansen dan mee. Wij gebruiken onze gang waar de kinderen kunnen klimmen en klauteren, glijden, kunnen racen op de auto's en in de ballenbak kunnen spelen. Daarnaast doen wij zelf zo nu en dan peuteryoga met de kinderen.

Slotwoord, de focus van 2025

In dit document hebben we beschreven hoe we bij IJsterk omgaan met de organisatie van de verschillende elementen van het werken met VVE.

Voor het jaar 2025 richten wij ons op de volgende pijlers:

- Implementeren van het VVE-programma Startblokken
- Meertaligheid in de kinderopvang
- Verdere professionalisering van de pedagogisch coaches
- Diversiteit en inclusie

